

OBCHODNÍ AKADEMIE CHRUDIM

VÝROČNÍ ZPRÁVA
2019 - 2020



OBSAH

1. VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY	4
1.1 ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE	4
1.2 ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM	4
1.3 PŘEHLED O ZAMĚSTNANCÍCH ŠKOLY ve školním roce 2019/2020	8
1.4 ÚDAJE O PŘIJÍMACÍM ŘÍZENÍ do prvních ročníků pro školní rok 2020/2021	10
1.5 STUDIJNÍ VÝSLEDKY ŽÁKŮ ZA 2. POLOLETÍ školního roku 2019/2020	13
1.6 PREVENCE SOCIÁLNĚ PATOLOGICKÝCH JEVŮ	14
1.7 DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ	16
1.8 AKTIVITY A PREZENTACE ŠKOLY NA VEŘEJNOSTI 2019/2020	17
1.9 ÚDAJE O VÝSLEDKÁCH INSPEKCE provedené Českou školní inspekcí	24
1.10 ZAPOJENÍ ŠKOLY DO ROZVOJOVÝCH A MEZINÁRODNÍCH PROJEKTŮ	27
1.11 ZAPOJENÍ ŠKOLY DO DALŠÍHO VZDĚLÁVÁNÍ V RÁMCI CELOŽIVOT. UČENÍ	29
1.12 ÚDAJE O PŘEDLOŽENÝCH A ŠKOLOU REALIZOVANÝCH PROJEKTECH FINANCOVANÝCH Z CIZÍCH ZDROJŮ	30
1.13 NABÍDKA ROZŠÍŘUJÍCÍCH KVALIFIKACÍ	32
1.14 SPOLUPRÁCE SE SOCIÁLNÍMI PARTNERY	34
1.15 PŘÍSPĚVKY UČITELŮ A ŽÁKŮ NAŠÍ ŠKOLY	38
1.16 NOVÉ METODY VE VÝUCE V DOBĚ KORONY	43
2. VÝROČNÍ ZPRÁVA O HOSPODAŘENÍ	47
2.1 PŘÍJMY A VÝDAJE ZA ROK 2019	47
2.2 KONTROLNÍ ČINNOST ZA ROK 2019	50

1. VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY

1.1 ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

Název:	Obchodní akademie, Chrudim, Tyršovo náměstí 250
Sídlo:	537 01 Chrudim, Tyršovo náměstí 250
Zřizovatel školy:	Pardubický kraj
Právní forma organizace:	příspěvková organizace
Ředitelka školy:	Ing. Zdeňka Vichrová
Zástupkyně ředitelky:	Mgr. Šárka Pudilová
Školská rada:	- vznik: 1. leden 2006 - předsedkyně: Ing. Iva Klimendová - členové: Mgr. Eva Bakešová a Mgr. Petra Pospíšilová

Činnost se řídí ustanovením § 168 odst. 1 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), v platném znění.

Školská rada schválila výroční zprávu školy za školní rok 2019/2020 dne 13. října 2020.

E-mail: oa@chrudim.cz

Internet: www.oa.chrudim.cz

Obor vzdělání: 63 41 M/02 Obchodní akademie

Zaměření: Angličtina pro ekonomickou praxi
Informační technologie v ekonomice
Ekonomie pro praxi a podnikání
Turismus a průvodcovské služby

1.2 ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Od školního roku 2009/2010 učíme od 1. ročníků podle „Školního vzdělávacího programu Obchodní akademie Chrudim“ včetně dodatků:

UČEBNÍ PLÁN PRO 1. ROČNÍKY

Název ŠVP: Obchodní akademie Chrudim
 Kód a název oboru vzdělávání: 63-41-M/02 Obchodní akademie
 Název školy: Obchodní akademie, Chrudim, Tyršovo náměstí 250
 Adresa školy: Tyršovo náměstí 250, 537 01 Chrudim
 Zřizovatel: Pardubický kraj
 Stupeň poskytovaného vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou
 Délka a forma vzdělávání: 4 roky, denní studium
 Platnost 4. verze ŠVP (Dod. 1) od: 1. září 2019, počínaje 1. ročníkem

Kategorie a názvy vyučovacích předmětů		Počet týdenních vyučovacích hodin v ročníku				
		1.	2.	3.	4.	Celkem
POVINNÉ předměty		31	34	34	33	132
a) základní		31	34	34	31	130
Český jazyk a literatura	CJL	4	4	3	3	14
První cizí jazyk	PCJ	3	3	3	3	12
Druhý cizí jazyk	DCJ	3	3	3	3	12
Certifikace English for Business	CER	-	-	1	-	1
Konverzace v anglickém jazyce	KOA	-	-	2	2	4
Dějepis	DEJ	2	2	-	-	4
Matematika	MAT	4	5	3	2	14
Matematická cvičení	MAC	-	-	-	3	3
Občanská nauka	OBN	2	1	-	1	4
Tělesná výchova	TEV	2	2	2	2	8
Základy přírodních věd	ZPV	2	2	-	-	4
Bankovníctví a finance	BAF	-	-	2	-	2
Daně	DAN	-	-	-	1	1
Ekonomická cvičení	EKC	-	-	-	2	2
Ekonomika	EKO	3	2	3	3	11
Hospodářský zeměpis	HOZ	2	2	-	-	4
Informační technologie	ITE	2	2	2	-	6
Písemná a elektronická komunikace	PEK	2	2	2	1	7
Právo	PRA	-	-	2	1	3
Praxe	PRX	-	-	2	-	2
Účetnictví	UCE	-	4	4	4	12
b) volitelné - profilové		-	-	-	-	2
Angličtina/němčina pro ekonomickou praxi	AEP/NEP	-	-	-	2	2
Aplikace informačních technologií v ekonomice	AIT	-	-	-	2	2
Ekonomie pro praxi a podnikání	EPP	-	-	-	2	2
Společenské vědy a současný svět	SVS	-	-	-	2	2
Turismus a průvodcovské služby	TAP	-	-	-	2	2
NEPOVINNÉ předměty		-	-	-	-	-
CELKEM		31	34	34	33	132

UČEBNÍ PLÁN PRO 2. ROČNÍKY

Název ŠVP: Obchodní akademie Chrudim
 Kód a název oboru vzdělávání: 63-41-M/02 Obchodní akademie
 Název školy: Obchodní akademie, Chrudim, Tyršovo náměstí 250
 Adresa školy: Tyršovo náměstí 250, 537 01 Chrudim
 Zřizovatel: Pardubický kraj
 Stupeň poskytovaného vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou
 Délka a forma vzdělávání: 4 roky, denní studium
 Platnost 4. verze ŠVP od: 1. září 2018, počínaje 1. ročníkem

Kategorie a názvy vyučovacích předmětů		Počet týdenních vyučovacích hodin v ročníku				
		1.	2.	3.	4.	Celkem
POVINNÉ předměty		32	34	34	33	133
a) základní		32	34	34	31	131
Český jazyk a literatura	CJL	4	4	3	3	14
První cizí jazyk	PCJ	3	3	3	3	12
Druhý cizí jazyk	DCJ	3	3	3	3	12
Certifikace English for Business	CER	-	-	1	-	1
Konverzace v anglickém jazyce	KOA	-	-	2	2	4
Dějepis	DEJ	2	2	-	-	4
Matematika	MAT	4	5	3	2	14
Matematická cvičení	MAC	-	-	-	3	3
Občanská nauka	OBN	2	1	-	1	4
Tělesná výchova	TEV	2	2	2	2	8
Základy přírodních věd	ZPV	2	2	-	-	4
Bankovníctví a finance	BAF	-	-	2	-	2
Daně	DAN	-	-	-	1	1
Ekonomická cvičení	EKC	-	-	-	2	2
Ekonomika	EKO	3	2	3	3	11
Hospodářský zeměpis	HOZ	2	2	-	-	4
Informační technologie	ITE	2	2	2	-	6
Písemná a elektronická komunikace	PEK	3	2	2	1	8
Právo	PRA	-	-	2	1	3
Praxe	PRX	-	-	2	-	2
Účetnictví	UCE	-	4	4	4	12
b) volitelné - profilové		-	-	-	2	2
Angličtina/němčina pro ekonomickou praxi	AEP/NEP	-	-	-	2	2
Aplikace informačních technologií v ekonomice	AIT	-	-	-	2	2
Ekonomie pro praxi a podnikání	EPP	-	-	-	2	2
Společenské vědy a současný svět	SVS	-	-	-	2	2
Turismus a průvodcovské služby	TAP	-	-	-	2	2
NEPOVINNÉ předměty		-	-	-	-	-
CELKEM		32	34	34	33	133

UČEBNÍ PLÁN PRO 3. – 4. ROČNÍKY

Název ŠVP: Obchodní akademie Chrudim
 Kód a název oboru vzdělávání: 63-41-M/02 Obchodní akademie
 Název školy: Obchodní akademie, Chrudim, Tyršovo náměstí 250
 Adresa školy: Tyršovo náměstí 250, 537 01 Chrudim
 Zřizovatel: Pardubický kraj
 Stupeň poskytovaného vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou
 Délka a forma vzdělávání: 4 roky, denní studium
 Platnost 3. verze ŠVP od: 1. září 2016, počínaje 1. ročníkem

Kategorie a názvy vyučovacích předmětů		Počet týdenních vyučovacích hodin v ročníku				
		1.	2.	3.	4.	Celkem
POVINNÉ předměty		32	34	34	27	127
a) základní		32	34	34	27	127
Český jazyk a literatura	CJL	4	4	3	3	14
První cizí jazyk	PCJ	3	3	3	3	12
Druhý cizí jazyk	DCJ	3	3	3	3	12
Certifikace English for Business	CER	0	0	1	0	1
Konverzace v anglickém jazyce	KOA	-	-	2	2	4
Dějepis	DEJ	2	2	-	-	4
Matematika	MAT	4	3	3	2	12
Občanská nauka	OBN	2	1	-	-	3
Tělesná výchova	TEV	2	2	2	2	8
Základy přírodních věd	ZPV	2	2	-	-	4
Bankovníctví a finance	BAF	-	-	2	-	2
Daně	DAN	-	-	-	1	1
Ekonomická cvičení	EKC	-	-	-	2	2
Ekonomika	EKO	3	2	3	3	11
Hospodářský zeměpis	HOZ	2	2	-	-	4
Informační technologie	ITE	2	2	2	-	6
Písemná a elektronická komunikace	PEK	3	2	2	1	8
Právo	PRA	-	-	2	1	3
Praxe	PRX	-	-	2	-	2
Statistika	STA	-	2	-	-	2
Účetnictví	UCE	-	4	4	4	12
b) volitelné a profilové		-	-	-	5	5
Matematická cvičení	MAC	-	-	-	3	3
Společenskovední seminář	SVS	-	-	-	3	3
Angličtina/němčina pro ekonomickou praxi	AEP/NEP	-	-	-	2	2
Aplikace informačních technologií v ekonomice	AIT	-	-	-	2	2
Ekonomie pro praxi a podnikání	EPP	-	-	-	2	2
Turismus a průvodcovské služby	TAP	-	-	-	2	2
NEPOVINNÉ předměty		-	-	-	-	-
CELKEM		32	34	34	32	132

1.3 PŘEHLED O ZAMĚSTNANCÍCH ŠKOLY ve školním roce 2019/2020

Ing. Zdeňka Vichrová, ředitelka školy, vyučuje ekonomické předměty
Mgr. Šárka Pudilová, zástupkyně ředitelky, vyučuje anglický jazyk a certifikaci English for Business
PhDr. Michal Benda, třídní učitel 2. A, vyučuje dějepis, hospodářský zeměpis a turismus a průvodcovské služby
Mgr. Iva Bergmanová, vyučuje německý jazyk
Mgr. Pavla Bustová, vyučuje anglický jazyk, konverzaci v anglickém jazyce, certifikaci English for Business a angličtinu pro ekonomickou praxi
Mgr. Kamila Dobrovolná, třídní učitelka 2. B, vyučuje tělesnou výchovu a základy přírodních věd
Ing. Lukáš Doucha, vyučuje ekonomické předměty
Ing. Josef Drozd, třídní učitel 1. B, vyučuje ekonomické předměty
Ing. Zuzana Ehlová, třídní učitelka 1. A, vyučuje ekonomické předměty
Mgr. Alena Hašková, vyučuje německý a ruský jazyk
Mgr. Helena Kandová, vyučuje český a francouzský jazyk a občanskou nauku
Mgr. Jiří Kapoun, třídní učitel 3. A, vyučuje český jazyk a občanskou nauku
Mgr. Darja Kapounová, předsedkyně předmětové komise všeobecně vzdělávacích předmětů, vyučuje český jazyk a společenskovední seminář
Ing. Iva Klimendová, třídní učitelka 4. B, předsedkyně předmětové komise ekonomických předmětů, zástupkyně SRP OA Chrudim, vyučuje ekonomické předměty
PaedDr. Irena Kodrliková, vyučuje anglický jazyk, konverzaci v anglickém jazyce a certifikaci English for Business
Mgr. Marika Komárková, třídní učitelka 2. C, vyučuje anglický a španělský jazyk
Ing. Blanka Králíková, předsedkyně předmětové komise cizích jazyků, vyučuje anglický jazyk, konverzaci v anglickém jazyce a certifikaci English for Business
Ing. Radka Křesťanová, vyučuje ekonomické předměty
Dr. Ing. Irena Pithartová, třídní učitelka 1. C, vyučuje ekonomické předměty
Mgr. David Potůček, předseda předmětové komise tělesné výchovy, vyučuje informační technologii, tělesnou výchovu a základy přírodních věd
Mgr. Martina Růžicková, třídní učitelka 3. B, vyučuje matematiku a matematická cvičení
Mgr. Alena Rybičková, vedoucí předmětové komise matematiky, vyučuje matematiku, matematická cvičení a základy přírodních věd
Ing. Jarmila Sedláčková, vyučuje ekonomické předměty
Ing. Ludmila Soudková, třídní učitelka 4. C, vyučuje ekonomické předměty
Mgr. Eva Šostaričová, třídní učitelka 4. A, vyučuje německý a ruský jazyk
Ing. Romana Zaňková, vyučuje ekonomické předměty

Administrativní a provozní pracovníci školy:

Ing. Marie Hromádková, rozpočtářka školy
Bc. Olga Vostrovská, účetní a administrativní pracovnice
Ing. Lukáš Doucha, správce sítě
Karel Vlach, školník
Jaroslava Čapková, uklízečka
Tetyana Veselá, uklízečka

Odborná kvalifikace pedagogických pracovníků

Pedagogický sbor školy je plně kvalifikován, tj. všichni pedagogové splňují předpoklady pro výkon funkce pedagogického pracovníka podle § 3 – 9 zákona č. 563/2004Sb., o pedagogických pracovnících, v platném znění.

Ing. Zdeňka Vichrová



1.4 ÚDAJE O PŘIJÍMACÍM ŘÍZENÍ do prvních ročníků pro školní rok 2020/2021

Přijímací řízení probíhalo v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školný zákon), ve znění pozdějších předpisů, a vyhláškou MŠMT ČR č. 353/2016 Sb., o přijímacím řízení ke střednímu vzdělávání, v platném znění. Pro letošní přijímací zkoušky a přijímací řízení byl přijat zákon č. 135/2020 Sb. a prováděcí vyhláška č. 232/2020 Sb.

Do 1. kola přijímacího řízení se přihlásilo 161 uchazečů, přijímací zkoušky vykonalo všech 161 uchazečů, celkem bylo v 1. kole přijato 130 uchazečů, z toho 39 na základě odvolání. Zápisový lístek odevzdalo 93 uchazečů a 6 z nich jej později stáhlo. Po 1. kole tedy odevzdalo zápisový lístek 87 uchazečů, 1 uchazeč později oznámil, že ke studiu nenastoupí.

Výsledky přijímacích zkoušek byly zveřejněny na internetu a vyvěšeny na budově školy. Rozhodnutí o výsledku přijímacího řízení byla zákonným zástupcům předána osobně, nebo byla odeslána poštou.

Druhé kolo přijímacího řízení nebylo v letošním roce vyhlášeno.

Přijímací řízení se uskutečnilo v režimu správního řízení. Přijímací řízení proběhlo bez závad.

Žákům budoucích 1. ročníků byl nabídnut anglický, německý, francouzský, španělský a ruský jazyk. Všichni žáci mají jako první jazyk angličtinu, studijní skupina francouzského jazyka se pro 1. ročníky pro malý zájem neotevřela.

Pro přijetí na naši školu jsme zvolili následující kritéria:

V prvním kole přijímacího řízení byli přijati uchazeči na základě výsledku přijímacího řízení, který se skládal ze dvou částí:

1. část – maximálně 50 bodů

1a) Znalosti uchazečů vyjádřené klasifikací na vysvědčeních ze základní školy – uchazeč mohl získat max. 20 bodů za průměrný prospěch na vysvědčení za 2. pololetí předposledního ročníku a 20 bodů za průměrný prospěch na vysvědčení 1. pololetí posledního ročníku dle následující tabulky:

Ø prospěch	body
do 1,20	20
do 1,25	19
do 1,30	18
do 1,35	17
do 1,40	16
do 1,45	15
do 1,50	14
do 1,55	13
do 1,60	12
do 1,65	11
do 1,70	10

Ø prospěch	body
do 1,75	9
do 1,80	8
do 1,85	7
do 1,90	6
do 1,95	5
do 2,00	4
do 2,05	3
do 2,10	2
do 2,15	1
nad 2,15	0

1b) Skutečnosti osvědčující vhodné schopnosti, dovednosti a zájmy uchazeče doložené písemně za školní roky 2018/2019 a 2019/2020 – uchazeč mohl získat maximálně 10 bodů.

Hodnocení	body
Vědomostní soutěže a olympiády - školní kolo 1. - 3. místo - okresní kolo 1. - 3. místo - krajské kolo 1. - 3. místo - celostátní kolo do 5. místa	1 3 5 10
Aktivní účast ve školních projektech a dalších soutěžích, získané certifikáty	max. 2
Doložená dlouhodobá mimoškolní činnost (sportovní, vzdělávací, zájmová)	max. 2

2. část – maximálně 100 bodů

Tato část zahrnovala:

Přijímací zkoušky ve formě centrálně zadávaných jednotných testů z českého jazyka a literatury a z matematiky. Z každého testu mohl uchazeč získat 50 bodů. Kritériem nutným pro přijetí uchazeče ke vzdělávání bylo získání minimálně 20 bodů v součtu z obou testů.

V rámci hodnocení všech kritérií přijímacího řízení mohl uchazeč získat celkem maximálně 150 bodů.

V případě shody celkového bodového hodnocení uchazečů byla pro stanovení jejich pořadí využita doplňující kritéria postupně takto:

- počet bodů za jednotnou přijímací zkoušku;
- klasifikace z předmětů český jazyk a matematika za 1. pololetí posledního ročníku;
- klasifikace z předmětů český jazyk a matematika za 2. pololetí předposledního ročníku;
- klasifikace z prvního cizího jazyka za 1. pololetí posledního ročníku;
- klasifikace z prvního cizího jazyka za 2. pololetí předposledního ročníku.

U absolventů zahraniční školy byla namísto českého jazyka použita klasifikace z jazyka mateřského.

Kritériem pro přijetí v 1. kole přijímacího řízení bylo dosažení hranice minimálně 20 bodů z 2. části přijímacího řízení.

Ing. Zdeňka Vichrová

1.5 STUDIJNÍ VÝSLEDKY ŽÁKŮ ZA 2. POLOLETÍ školního roku 2019/2020 (po dodatečných zkouškách)

Třída	Třídní učitel	Počet žáků	Prospěli s vyznamenáním	Prospěli	Neprospěli	Neklasifikováni	Průměrný prospěch
1. A	Z. Ehlová	29	8	21	0	0	1,67
1. B	J. Drozd	28	12	16	0	0	1,43
1. C	I. Pithartová	30	13	17	0	0	1,63
2. A	M. Benda	30	5	25	0	0	1,78
2. B	K. Dobrovolná	26	3	23	0	0	1,80
2. C	M. Komárková	20	6	13	1	0	1,70
3. A	J. Kapoun	30	6	24	0	0	2,00
3. B	M. Růžičková	26	6	19	1	0	1,77
4. A	E. Šostaričová	25	1	24	0	0	2,06
4. B	I. Klimendová	25	3	22	0	0	2,03
4. C	L. Soudková	15	2	13	0	0	1,94
Celkem	-	284	65	217	2	0	1,80

Po dodatečných zkouškách 1 žák opakuje ročník a 1 žák ukončil studium.

VÝSLEDKY MATURITNÍCH ZKOUŠEK 2019/2020 Jarní a podzimní zkušební období

Třída	Třídní učitel	Počet žáků	Prospěli s vyznamenáním	Prospěli	Neprospěli	Průměrný prospěch
4. A	E. Šostaričová	25	7	18	0	2,29
4. B	I. Klimendová	25	3	19	3	2,36
4. C	L. Soudková	15	3	10	2	2,25
Celkem	-	65	13	47	5	2,30
Procento	-	100%	20%	72,3%	7,7%	

Mgr. Šárka Pudilová



1.6 PREVENCE SOCIÁLNĚ PATOLOGICKÝCH JEVŮ

Rizikovým projevům sociálně patologických jevů předcházíme aktivitami, které vedou k dodržování společenských pravidel, k zdravému rozvoji osobnosti a odpovědnosti za své jednání. Tyto aktivity realizujeme v podobě adaptačního kurzu a přednášek.

Na třídením adaptačním kurzu měli žáci prvních ročníků možnost se lépe seznámit s pedagogy i mezi sebou v příjemném prostředí mimo školní lavice. Rozmanité sociálně psychologické aktivity probíhající v přírodě pomohly utvořit zdravý a fungující třídní kolektiv.

Třetí ročníky absolvovaly interaktivní preventivní a zároveň vzdělávací pořad „Nehodou to začíná“, ve kterém žáci získali informace o významu slušného chování na silnici, vlastní odpovědnosti a rizik v případě jejich pochybení.

Při výchově ke zdravému životnímu stylu spolupracujeme s Mgr. Alenou Blažkovou, lektorkou MP Education, s. r. o, která besedovala se žáky 1. ročníků o zdraví a prevenci civilizačních nemocí.

Škola aktivně spolupracuje s Policií ČR. Policejní preventistka prap. Renata Štěpánková měla pro první ročníky připravenou přednášku o kyberšikaně a pro třetí ročníky besedu o dopravních nehodách.

V listopadu jsem vypracovala žádost o poskytnutí příspěvku z rozpočtu Pardubického kraje pro rok 2020 - Program na podporu rozvoje činnosti škol a školských zařízení v oblasti bezpečného klimatu školy. Součástí žádosti je projekt „GO program“.

16. 11. 2019 jsem se zúčastnila III. ročníku odborné konference „Bezpečné klima ve školách Pardubického kraje“.

Přehled realizovaných aktivit v rámci „Minimálního preventivního programu“

- 1. 9. – 7. 9. 2019 Go program pro 1. ročníky (adaptační kurz)
- 5. 11., 15. 11. a 16. 11. 2019 sociometrie v 1. ročnících, Mgr. Martina Malečková
- 13. 11. 2019 Nehodou to začíná pro 3. ročníky
- 3. 2. 2020 Jak se učit, přednáška pro 1.B, Mgr. Martina Malečková
- 17. 2. 2020 přednáška pro 1. ročníky Holky jsou z Venuše, kluci z Marsu, Mgr. Alena Blažková

Z důvodu epidemie nového koronaviru Covid-19 a uzavření školy od 11. 3. 2020 se neuskutečnily tyto akce:

- Jak se učit, přednáška pro 1. A, 1. C, Mgr. Martina Malečková
- Kyberšikana, přednáška pro 1. ročníky, prap. Renata Štěpánková
- Tragické dopravní nehody, přednáška pro 3. ročníky, prap. Renata Štěpánková

Podstata našeho snažení spočívá v každodenní práci s žáky, okamžité reakci na jejich problémy. Například v době koronavirové krize třídní učitelé pomohli žákům zvládnout nečekané náročné období.

Vzhledem k tomu, že se nevyskytly žádné závažné výchovné problémy související s negativními sociálně patologickými jevy, lze konstatovat, že jednotlivé konkrétní akce měly význam a kladně ovlivňovaly myšlení žáků. Potvrzují to i výsledky každoročního sociometrického průzkumu, který prováděli pracovníci Střediska výchovné péče Archa.

Klima ve všech třídách je v současné době příznivé.

Mgr. Alena Rybičková



1.7 DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

V souladu s § 24 zákona 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a na základě vyhlášky č. 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, v platném znění má škola zpracovaný „Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků“. Tento plán je rozpracován do ročních období.

Datum	Účastník	Název
19.09.2019	Ing. Zuzana Ehlová	Seminář "Kritické myšlení"
23. - 25. 09. 2019	Mgr. Alena Rybičková	Celostátní setkání učitelů matematiky na SŠ - "Jak učit matematiku na SŠ"
30.09.2019	Mgr. Eva Šostaričová	seminář k MZ pro žáky s SVP
04.10.2019	Ing. Blanka Králíková	Konference vyučujících AJ
04.10.2019	Mgr. Šárka Pudilová	Konference vyučujících AJ
10.10.2019	Ing. Zdeňka Vichrová	Seminář "30 let svobody"
16.10.2019	Mgr. Alena Rybičková	Konference "Bezpečné klima ve školách Pardubického kraje"
16.10.2019	Mgr. Jiří Kapoun	Kurz "Americké literatury 1945 - 2000"
17.10.2019	Ing. Josef Drozd	Workshop "Jak na podporu a rozvoj podnikavosti"
18.10.2019	Mgr. Darja Kapounová	Vzdělávací akce "Metody a formy práce vedoucí ke čtenářské gramotnosti a efektivnímu učení"
23.10.2019	Mgr. Šárka Pudilová	Seminář "Moderní trendy mezi mladými"
31.10.2019	Ing. Zuzana Ehlová	Workshop "Metody podporující kritické myšlení"
07.11.2019	Ing. Ludmila Soudková	Schůzka vyučujících PEK
08.11.2019	PhDr. Michal Benda	Seminář "Listopadové události roku 1989"
18.11.2019	Ing. Lukáš Doucha	Konference "Digitální technologie ve výuce"
20.11.2019	Ing. Josef Drozd	Konference Choceň "Škola a podnikání"
02.12.2019	Mgr. Helena Kandová	Seminář "Podoby současné světové literatury"
05.12.2019	Ing. Zdeňka Vichrová	Konzultační seminář pro management škol
10.12.2019	Ing. Ludmila Soudková	Účetní seminář
11.12.2019	Ing. Zuzana Ehlová	Seminář - daně, účetnictví
16.12.2019	Ing. Radka Křesťanová	Seminář "Aktuální otázky výuky ekonomiky na SŠ"
10. - 14. 8. 2020	Mgr. Šárka Pudilová	Kurz "Come Share the World" - angličtina s rodilými mluvčími"

1.8 AKTIVITY A PREZENTACE ŠKOLY NA VEŘEJNOSTI 2019/2020

A. Organizace školního roku

- 26. 8. - zahájení práce v novém školním roce 2019/2020 - schůze pedagogické rady
- 26. 8. – 29. 8. - opravné, rozdílové a dodatečné zkoušky za školní rok 2018/2019
- 26. 8. - povinné školení BOZP a PO
- 26. – 28. 8. - zahajovací schůzky předmětových komisí
- 28. 8. - SOPU formou praktické zkoušky profilové části maturitní zkoušky – podzimní termín
- 1. – 7. 9. - GO program pro 1. ročníky
- 2. 9. - zahájení vyučování ve školním roce 2019/2020
- 2. – 6. 9. - didaktické testy a písemné práce společné části maturitní zkoušky – podzimní termín (ve spádových školách)
- 10. 9. - ústní maturitní zkoušky – podzimní termín
- 11. – 13. 9. - sportovní kurz pro 3. ročníky
- září - vstupní (1. ročníky) a srovnávací testy (za 1. – 3. ročník)
- 17. 9. - požární evakuační cvičení
- 28. 9. - státní svátek
- 9. 10. - porada předsedů předmětových komisí
- 15. 10. - schůze školské rady - schválení výroční zprávy za školní rok 2018/2019
- 24. 10. - Přehlídka středních škol, Muzeum Chrudim
- 28. 10. - státní svátek
- 29. - 30. 10. - podzimní prázdniny
- 6. 11. - pedagogická rada – hodnocení prospěchu a chování žáků za I. čtvrtletí, provozní porada
- 8. 11. - Přehlídka středních škol Pardubického kraje, ENTERIA aréna, Pardubice
- 12 – 14. 11. - informativní schůzky s výchovným poradcem pro 4. ročníky – MZ, VŠ (Mgr. E. Šostaričová)
- 13. 11. - schůze Rady SRP a třídní schůzky SRP
- 13. – 14. 11. - porada ředitelů SŠ, Seč (Ing. Z. Víchrová)
- 13. a 19. 11. - sociometrické šetření v 1. a 2. ročnících
- 4. 12. a 25. 1. - Dny otevřených dveří
- prosinec – duben - přípravné kurzy k přijímacím zkouškám z ČJ a MAT
- 16. 12. - sportovní den – Vánoční volejbalový turnaj
- 20. 12. - Vánoční akademie
- 23. 12. – 3. 1. - vánoční prázdniny
- 6. 1. - zahájení vyučování v r. 2020
- 10. 1. - Reprezentační ples školy
- 22. 1. - přijímací zkoušky nanečisto pro žáky ZŠ
- 27. 1. - pedagogická rada – hodnocení prospěchu a chování žáků za I. pololetí, provozní porada
- 30. 1. - konec I. pololetí, rozdání výpisů z pololetních vysvědčení
- 31. 1. - pololetní prázdniny
- 10. – 14. 2. - jarní prázdniny
- 2. 3. - ukončení příjmu přihlášek uchazečů o studium na OA
- 11. 3 – 30. 6. - distanční vzdělávání
- 9. 4. - velikonoční prázdniny
- 10., 13. 4. - státní svátek

- 1. 5. - státní svátek
- 8. 5. - státní svátek
- 11. – 29. 5. - prezenční a on-line konzultace pro žáky 4. ročníků
- 15., 22., 25. 5. - předmaturitní volno pro žáky 4. ročníků
- 25. 5. - on-line pedagogická rada – hodnocení prospěchu a chování 4. ročníků za II. pololetí
- 26. – 28. 5. - SOPU – praktická maturitní zkouška 4. A, 4. B a 4. C, předmaturitní volno
- 29. 5. - ukončení práce ve 4. ročnících ve šk. r. 2019/2020, předání vysvědčení
- 1. – 2. 6. - SČMZ – didaktické testy – žáci 4. ročníků, řízení SČMZ DT na SOŠ a SOU obchodu a služeb – Ing. I. Klimendová
- 8. 6. - JPZ – řádný termín – žáci ZŠ
- 9. 6. - on-line třídní schůzky SRP
- 9. – 11. 6., 29. 6. - prezenční a on-line konzultace pro žáky 1. - 3. ročníků
- 15. 6. - zveřejnění výsledků JPZ
- 16. – 18. 6. - komentované prohlídky města Chrudim – žáci 1. – 3. ročníků (PhDr. M. Benda)
- 10., 11. 6. - řízení maturitních zkoušek na OA a VOŠ Svitavy – Ing. J. Drozd
- 15. – 18. 6. - řízení maturitních zkoušek na OA Pardubice – Ing. L. Doucha
- 22. – 26. 6. - řízení maturitních zkoušek na OA Pardubice – Mgr. D. Potůček
- 15. – 18. 6. - ústní maturitní zkouška žáků 4. A, 4. B
- 22. – 14. 6. - ústní maturitní zkouška žáků 4. C
- 23. 6. - on-line pedagogická rada – hodnocení prospěchu a chování žáků za II. pololetí, provozní porada
- 30. 6. - předání maturitních vysvědčení absolventům ze 4. A, 4. B a 4. C
- 30. 6. - ukončení práce ve šk. roce 2019/2020, předání vysvědčení žákům 1. – 3. ročníků

B. Kulturní, společenské a vzdělávací akce, zájezdy a exkurze

- 28. 8. - Back to school activities/Lessons up your sleeve – metodicko-didaktický seminář pro učitele AJ – Pardubice (Ing. B. Králíková)
- 29. 8. - Zásady 1. pomoci – školení ČČK
- 30. 8. - Metody aktivního učení – třífázový model učení – seminář
- 1. - 7. 9. - GO program – žáci 1. ročníků (Ing. Z. Ehlová, Ing. J. Drozd, Dr. Ing. I. Pithartová)
- 7. 9. - Den otevřených dveří chrudimských památek – žáci 3. – 4. ročníků (Mgr. D. Kapounová)
- 11. – 13. 9. - sportovní kurz - žáci 3. ročníků (PhDr. M. Benda, Mgr. K. Dobrovolná, Mgr. D. Potůček, Mgr. M. Růžicková)
- 23. – 25. 9. - Celostátní setkání matematiků (Mgr. A. Rybičková)
- 24. - 25. 9. - Srdíčkové dny – charitativní akce – žáci 3. ročníků (Mgr. K. Dobrovolná)
- 19. 9. - Kritické myšlení – tematické setkání, KÚ Pardubického kraje (Ing. Z. Ehlová)
- 30. 9. - Konzultační semináře k organizaci MZ a PŘ na SŠ žáků se SVP – Pardubice (Mgr. E. Šostaričová)
- 1. a 8. 10. - návštěva žáků ze ZŠ. Dr. Peška
- 4. 10. - My family and other animals – divadelní představení v AJ – žáci 1. - 4. ročníků (Ing. B. Králíková)
- 4. 10. - ELT konference – Praha (Ing. B. Králíková, Mgr. Š. Pudilová)

- 7. a 9. 10. - slavnostní zahájení činnosti studentských společností - 3. ročníky
(Ing. J. Drozd, Ing. I. Klimendová, Ing. R. Křest'ánová)
- 10. 10. - komponovaný pořad „30 let svobody v našem kraji“ – KÚ Pardubického kraje (Ing. Z. Vichrová, Mgr. Š. Pudilová)
- 14., 15. a 23. 10. - exkurze do Úřadu práce v Chrudimi – žáci 4. ročníků (Ing. J. Drozd, Ing. R. Křest'ánová, Dr. Ing. I. Pithartová)
- 16. 10., 7. a 14. 11. - exkurze do Prahy – Židovské muzeum – žáci 4. ročníků
(třídní učitelé a vyučující ČJL)
- 16. 10. - Americká literatura – seminář (Descartes), Praha (Mgr. J. Kapoun)
- 17. 10. - Jak na podporu a rozvoj podnikavosti – workshop – KÚ Pardubického kraje
(Ing. J. Drozd)
- 18. 10. - Metody a formy práce vedoucí ke čtenářské gramotnosti a efektivnímu
učení – seminář (Descartes), Praha (Mgr. D. Kapounová)
- 23. 10. - Divadelní expedice – festival Bautzen – přihlášení žáci 1. – 4. ročníku
(Mgr. E. Šostaričová, Mgr. A. Hašková)
- 23. 10. - Moderní trendy mezi mladými – workshop, CCV Pardubice
(Mgr. Š. Pudilová)
- 31. 10. - Metody kritického myšlení – tematické setkání, KÚ Pardubického kraje
(Ing. Z. Ehlová)
- 31. 10. - „Než přišla svoboda – život v době normalizace“
– vernisáž výstavy, žáci 1. B a 2. A
- 4. – 8. 11. - reciproční návštěva žáků a učitelů z anglické partnerské školy Churchill
Community College, Wallsend – přihlášení žáci 1. - 4. ročníků
(Mgr. Š. Pudilová)
- 4. 11. - Bakalářská konference 2019 „Využijte Bakaláře ještě víc“
- 7. 11. - schůzka vyučujících předmětu PEK, Pardubice (Ing. L. Soudková)
- 7. 11. - Pedagogicko-psychologická poradna Chrudim – seminář pro výchovné
poradce (Mgr. E. Šostaričová)
- 8. 11. - Listopadové události roku 1989 – NIDV, Pardubice (PhDr. M. Benda)
- 12. 11. - Cesta za pokladem OA Chrudim – soutěž pro týmy ze základních škol
– žáci 2. A
- 12 – 14. 11. - informativní schůzky s výchovným poradcem pro 4. ročníky
– MZ, VŠ (Mgr. E. Šostaričová)
- 13. 11. - Nehodou to začíná – výchovný program pro žáky 3. ročníků
- 18. 11. - Digitální technologie ve výuce, Seč (Ing. L. Doucha)
- 19. 11. - Nicolas Winton – Síla lidskosti – vzdělávací pořad pro 3. ročníky
- 20. 11. - Škola a podnikání - konference, Choceň – žáci 3. a 4. ročníků
(Ing. J. Drozd)
- 26. 11. - návštěva žáků ze ZŠ. Dr. J. Malíka
- 2. 12. - Podoby současné světové literatury - seminář (Descartes), Praha
(Mgr. H. Kandová)
- 5. 12. - výstava Rok 1989 v Chrudimi – žáci 1. C (PhDr. M. Benda)
- 4. – 5. 12. - Srdíčkové dny – charitativní akce – žáci 3. ročníků (Mgr. K. Dobrovolná)
- 4. 12. a 25. 1. - Dny otevřených dveří
- 9. 12. - EY Academy, JA Czech – přihlášení žáci z 3. ročníků (Ing. J. Drozd)
- 10. 12. - Účetní a daňový seminář – Praha (Ing. L. Soudková)
- 11. 12. - Účetní a daňový seminář – Praha (Ing. Z. Ehlová)
- 12. 12. - Práce s žáky s odlišným mateřským jazykem
– seminář pro VP, PPP Pardubice (Mgr. E. Šostaričová)
- 12. a 13. 12. - ČSOB Pardubice – workshop pro žáky 4. ročníků

- 16. 12. - Aktuální otázky výuky ekonomiky na SŠ – seminář, Praha (Ing. R. Křestřanová)
- 19. 12. - Kvítek z hororu – divadelní představení VČD Pardubice – žáci školy (Mgr. H. Kandová)
- 20. 12. - Vánoční akademie – učitelé a žáci školy (Mgr. M. Komárková)
- 10. a 17. 1. - Finanční gramotnost – série přednášek pro žáky 3. ročníků (Ing. R. Křestřanová, Dr. Ing. I. Pithartová)
- 14. 1. - Kolumbie – cestopisný pořad pro žáky 1. a 2. ročníků (PhDr. M. Benda)
- 15. 1. - Novinky využití aplikací Microsoft Office 365 ve výuce – Pardubice (Ing. L. Doucha)
- 28. 1. - setkání s klienty Denního stacionáře Jitřenka v Chrudimi - žáci školy (Mgr. Š. Pudilová)
- leden - projekt Social Innovation Relay (JA Czech) – žáci 3. a 4. ročníků
- 3. 2., 19. 3., 29. 4. - Jak se učit – přednáška Mgr. M. Malečkové - žáci 1. ročníků (Mgr. E. Šostaričová)
- 4., 25. 2. - TPCA Kolín – exkurze do výrobního závodu – žáci 1. C a 1. B (Dr. Ing. I. Pithartová, Ing. J. Drozd)
- 17. 2. - Kluci jsou z Marsu, holky z Venuše – přednáška s diskusí o sexuální výchově a zdraví – žáci 1. ročníků (Mgr. A. Rybičková)
- 18. 2. - Využívání technologií Microsoft - workshop pro školy zřizované Pardubickým krajem, Pardubice (Ing. L. Doucha)
- březen - Pomáháme si navzájem - Finanční gramotnost – projekt pro žáky Speciální základní školy Chrudim – žáci 3. ročníku (Ing. J. Drozd)
- 4. 3. - Úvod do globálního vzdělávání – tematické setkání, KÚ Pardubického kraje (Mgr. K. Dobrovolná)
- 31. 3. - Demodays 2020 – Roadshow pro školy – webinář (Ing. L. Doucha)
- 25. 5. - Webinář k aktuálním legislativě a organizačním problémům v regionálním školství (Ing. Zdeňka Vichrová, Mgr. Šárka Pudilová)
- 17. 6. - Jak efektivně komunikovat o prázdninách – webinář (Ing. Zdeňka Vichrová, Mgr. Šárka Pudilová)



C. Účast v soutěžích

Český jazyk

3. 12. Olympiáda z českého jazyka – školní kolo
1. místo: Natálie Lupoměská (1. B)
2. místo: Tereza Mervartová (2. C)
3. místo: Denisa Svobodová (2. A)
22. 1. Olympiáda z českého jazyka – okresní kolo
7. místo: Natálie Lupoměská (1. B)

Anglický jazyk

30. 1. Konverzační soutěž v anglickém jazyce – školní kolo
1. místo: Noel Dosoudil (3. A)
2. místo: Denisa Svobodová (2. A)
3. místo: Barbora Čmelíková (3. A)
19. 2. Konverzační soutěž v anglickém jazyce – okresní kolo
1. místo: Noel Dosoudil (3. A)
4. místo: Barbora Čmelíková (3. A)

Zeměpis

17. 1. Zeměpisná olympiáda – školní kolo
1. místo: Tereza Mervartová (2. C)
2. místo: Tomáš Bačina (1. C)
3. místo: Jaroslav Šmíd (2. A)
26. 2. Zeměpisná olympiáda – okresní kolo
Tomáš Bačina (1. C), Jaroslav Šmíd (2. A), Tereza Mervartová (2. C) – účast

Dějepis

7. 1. Dějepisná olympiáda – školní kolo
1. místo: Vítek Lupoměský (1. B)
2. místo: Jaroslav Šmíd (2. A)
3. místo: Soňa Lichtenbergová (2. B)
15. 1. Dějepisná olympiáda – okresní kolo
5. místo: Vítek Lupoměský (1. B) – postup do krajského kola

Účetnictví

9. 12. Má dáti – Dať – školní kolo
1. místo: Jan Stehlík (4. A)
2. místo: Alena Vtípilová (4. B)
3. místo: Zuzana Vodičková (4. B)

5. 2. Účetní tým 2020 – celostátní kolo:
Jan Stehlík (4. A), Alena Vtípilová, Zuzana Vodičková (4. B) - účast

Ekonomika

1. 10. Ekonomický tým 2019 – krajské kolo
3. místo: Jiří Pacner, Miloslava Brynychová, Eliška Kukačová (4. C)
20. 1. On – line certifikát SIR – vědomostní test v rámci celoevropské soutěže nadace Junior Achievement zaměřené na sociální podnikání – certifikát obdrželo a do dalšího kola soutěže si zajistilo postup 21. žáků třídy 3. A
28. 1. On – line certifikát SIR – vědomostní test v rámci celoevropské soutěže nadace Junior Achievement zaměřené na sociální podnikání – certifikát obdrželo a do dalšího kola soutěže si zajistilo postup 19. žáků třídy 3. B
2. 2. On – line certifikát SIR – vědomostní test v rámci celoevropské soutěže nadace Junior Achievement zaměřené na sociální podnikání – certifikát obdržela a do dalšího kola soutěže si zajistila postup Alena Vtípilová ze 4. B
7. 2. Festival vědy a techniky pro děti a mládež v Pardubickém kraji – školní kolo
4 projekty – postup do okresního kola
19. 2. Festival vědy a techniky pro děti a mládež v Pardubickém kraji – okresní kolo
Projekt „Athény východních Čech aneb co chrudimským studentům (ne)chybí“ – postup do krajského kola
Řešitelé: Alena Vtípilová, Denisa Sejpalová, Martin Chytil (4. B)
4. 3. UNISIM – online simulační hra „Vybuduj úspěšnou firmu“
4 žáci - účast
7. 5. Social Innovation Relay (JA Czech) – národní finále – obhajoba projektu v oblasti sociálního podnikání - 4. místo a speciální cena poroty za inovativnost: Zuzana Málková ze 3. A

Bankovníctví a finance

- prosinec 2019 Finanční gramotnost – školní kolo
1. místo: Kristýna Brychtová (3. A)
2. místo: Lucie Krejčová (3. A)
3. místo: Zuzana Málková (3. A)
30. 1. Finanční gramotnost – okresní kolo
Kristýna Brychtová, Lucie Krejčová, Zuzana Málková (3. A) – postup do krajského kola
6. 3. Finanční gramotnost – krajské kolo
1. místo: Kristýna Brychtová, Lucie Krejčová, Zuzana Málková (3. A)
3. 6. Finanční gramotnost – celostátní finále

9. místo: Kristýna Brychtová, Lucie Krejčová, Zuzana Málková (3. A)

Písemná a elektronická komunikace

	<u>Korespondenční soutěž</u> – Pardubický kraj
říjen 2019	1. kolo – 12. místo: Martin Chytil (4. B)
prosinec 2019	2. kolo – 12. místo: Martin Chytil (4. B)
únor 2020	3. kolo – 12. místo: Martin Chytil (4. B), 13. místo Ondřej Bachura (3. A)
duben/červen	<u>Intersteno 2020</u> - mezinárodní internetová soutěž 6 žáků - účast

Sportovní soutěže

18. 9.	<u>Středoškolský atletický pohár</u> - okresní kolo 1. místo – družstvo dívek
24. 9.	<u>Středoškolský atletický pohár</u> - krajské kolo 6. místo - družstvo dívek
10. 10.	<u>Pohár Josefa Masopusta</u> – okresní kolo družstvo chlapců – účast
9. 1.	<u>Florbal</u> – okresní kolo Družstvo chlapců - účast

Mgr.Šárka Pudilová



1.9 ÚDAJE O VÝSLEDKÁCH INSPEKCE provedené Českou školní inspekcí

Ve školním roce 2019/2020 proběhla v naší škole ve dnech 19. – 22. listopadu 2019 kontrola provedená Českou školní inspekcí.

Předmětem inspekční činnosti vykonané podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, bylo zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, včetně hodnocení naplňování školních vzdělávacích programů.

Citace z inspekční zprávy:

Hodnocení podmínek vzdělávání

„V řízení školy se pozitivně odrážejí dlouholeté zkušenosti ředitelky školy. Stanovené cíle dalšího rozvoje školy se jí daří naplňovat s aktivní pomocí zaměstnanců, zapojením do projektové činnosti, podporou zřizovatele a sociálních partnerů. Mezi priority ve vzdělávání patří široká nabídka cizích jazyků doplněná výměnnými pobyty v zahraničí, spoluprací s Britskou radou a Londýnskou komorou obchodu a průmyslu.

Organizační struktura je účelně nastavena. Na řídicí a kontrolní činnosti se s jasně vymezenými kompetencemi podílejí zástupkyně ředitelky školy a k aktivní spolupráci vedení školy a učitelů nemalou měrou přispívají také metodické orgány (předmětové komise), jejichž vedoucí jsou součástí poradního týmu vedení školy. Vnitřní i vnější informační systémy jsou funkční. Systém kontrolní a hospitační činnosti je nastavený, realizovaný a uskutečňované vzájemné hospitace vedou ke zkvalitňování vzdělávacího procesu ve škole. Materiálně technické podmínky umožňují realizaci školního vzdělávacího programu, přesto se v souladu s koncepčními záměry materiálně technické vybavení školy stále zlepšuje. Byly rekonstruovány a vybaveny jazykové učebny a učebny výpočetní techniky. Pro žáky, kteří mají problémy s mobilitou, byl vybudován výtah a bezbariérový přístup do školy, žáci mohou využívat školní knihovnu. Odborná praxe využívá pracoviště u smluvních partnerů, výuka tělesné výchovy probíhá ve sportovní hale města Chrudim.

Vzdělávání zabezpečuje stabilní kvalifikovaný pedagogický sbor. Vedení školy aktivně podporuje profesní rozvoj pedagogů. V předmětech zaměřených na rozvoj profesních kompetencí využívá škola dlouhodobé spolupráce s externími konzultanty z praxe a společností *Junior Achievement*.

Škola vytváří podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, včetně možnosti vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu. Žáci s potřebou podpůrných opatření jsou individuálně integrováni do běžných tříd. Výchovná poradkyně úzce a efektivně spolupracuje při řešení individuálních výchovně vzdělávacích problémů žáků s metodickou prevencí sociálně patologických jevů, ostatními pedagogy a v případě potřeby se zákonnými zástupci. Neopomínají také diagnostickou činnost, metodickou pomoc třídním učitelům a žákům, kterým také poskytuje konzultace při volbě dalšího vzdělávání nebo zaměstnání. Školní metodická prevence v rámci své činnosti zajišťuje z nabídky programů přednášky a besedy. V rámci projektu *Nenech to být* se žáci zapojují do boje se šikanou, sexuálním obtěžováním, vylučováním z kolektivu a dalšími sociálními problémy.

K vytváření prosociálních vazeb a vzájemnému poznávání žáků v rámci třídních kolektivů napomáhá adaptační pobyt žáků prvního ročníku na začátku vzdělávání, *Go program*. Preventivní strategie se vzhledem k nízké míře rizikového chování žáků školy jeví jako přiměřeně účinné. Ve škole jsou vytvářeny předpoklady pro zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků při vzdělávání a s ním přímo souvisejících činnostech.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Společným rysem vzdělávání ve škole je výuka v klidné a příjemné pracovní atmosféře, v prostředí vzájemné důvěry mezi žáky a učiteli. Pedagogové se žáky otevřeně komunikují, projevují vstřícnost k jejich postojům a potřebám. V hodinách bylo učivo vhodně strukturováno a logicky provázáno a učitelé respektovali pracovní tempo žáků.

Učitelé ve výuce vycházeli nejen z požadavků školních vzdělávacích programů, ale zejména ze žákovských znalostí a dovedností. Učivo bylo předkládáno v přiměřeném rozsahu. Vyučovací hodiny se vyznačovaly dobrou odborností vyučujících, včetně zařazování nových informací a aktualizací učiva. Přesto, že převažovala frontální výuka, učitelé nepředávali pouze hotové poznatky, zařazovali i skupinovou práci a práci ve dvojicích. Využívané metody a formy práce zahrnovaly i zpestřující prvky s cílem aktivizace žáků. Žáci tak byli převážně aktivní a s vyučujícími běžně po celou vyučovací hodinu spolupracovali. Byli vedeni k práci s informacemi, k vyvozování a logickým závěrům. Vesměs prokazovali dosažení příslušných kompetencí, odpovídali obvykle s porozuměním dané problematice.

Pro zvýšení názornosti se učitelé někdy opírali o promítané obrázky a texty, které obvykle vhodně doplňovali ústně a poznámkami na tabuli. Pozitivem zhlédnuté výuky bylo její vedení ve vzájemných mezipředmětových souvislostech a zejména ve vztahu k využití poznatků v praxi. Při praktických činnostech byl sledován aktivní individuální přístup učitelů k žákům, a příp. i podpora přítomných žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Žáci byli motivováni k dodržování postupů, k samostatnosti a k pečlivosti. V průběhu sledované výuky bylo zaznamenáno převážně efektivní využívání času.

Učitelé poskytovali žákům zpětnou vazbu využitelnou k jejich dalšímu učení, sledovali a hodnotili výkon a kvalitu prováděných činností. Žáci byli obvykle ke vzdělávání vhodně motivováni, k motivaci byly využívány také reálné situace. Prostor pro kvalitativní posun byl spatřován pouze v některých závěrech vyučovacích hodin, při závěrečném shrnutí, kde chyběl prostor pro ověřování naplnění stanovených cílů vzdělávání.“

Hodnocení výsledků vzdělávání

„Škola sleduje a vyhodnocuje celkovou úspěšnost při vzdělávání. S průběžnými i závěrečnými výsledky vzdělávání pracují všichni účastníci vzdělávání - vedení školy, předmětové komise, třídní učitelé a školní poradenské pracoviště.

Ve školním roce 2018/2019 bylo celkové hodnocení většiny žáků v obou pololetích bez významných nedostatků, téměř v každé třídě byli žáci hodnoceni s vyznamenáním, počty neprospívajících byly minimální. Ročníkové výsledky žáků potvrzují velmi dobré výsledky vzdělávání při ukončování vzdělávání maturitní zkouškou. Žáci školy dlouhodobě dosahují ve srovnání s žáky stejné skupiny oborů v České republice vyšší úspěšnost.

Ve školním roce 2018/2019 se úspěšnost u maturitní zkoušky pohybovala kolem 94 %. Pro zmapování úrovně vědomostí žáků prvních ročníků škola využívá vstupní testy z českého a cizího jazyka. Ve vyšších ročnících jsou ve výuce cizího jazyka osvědčeným nástrojem poskytujícím zpětnou vazbu srovnávací testy. Docházku žáků škola sleduje a vyhodnocuje, absence nemá přímý negativní vliv na výsledky vzdělávání. Kázeňská opatření udělovaná např. za neplnění školních povinností jsou spíše ojedinělá.

Žáci se účastní mnoha odborných, literárních, jazykových a matematických soutěží a olympiád, účelná podpora školy se projevuje v jejich dobrých výsledcích s postupy do krajských i celostátních kol. Navazují na úspěšná ocenění v celostátní soutěži účetnictví *Má dáti – Dal*. Úspěchem žáků jsou i opakované postupy do národního kola v soutěži *Finanční gramotnost* a účast v krajském kole v soutěži *Festival vědy a techniky pro mládež* v Pardubickém kraji.

Rozvoj občanských kompetencí a kulturního povědomí je nedílnou součástí aktivit školy, která dlouhodobě spolupracuje s občanským sdružením *Život dětem* se sídlem v Praze. Pro klienty stacionáře *Jitřenka* pořádá pravidelné výtvarné dílny a sportovní festivaly. K podpoře vzájemných vztahů mezi školou a žáky přispívají setkání studentské rady a od loňského roku zavedení nové tradice, zahradní slavnosti, pro žáky i absolventy školy.“

Závěry

„Vývoj školy

- Zlepšení materiálně technických podmínek přispívající ke zkvalitnění vzdělávání,
- zařazení výuky předmětu *Turismus a průvodcovské služby* s možností získání certifikátu *Průvodcovské služby*.

Silné stránky

- *Kvalifikovanost pedagogů a jejich odbornost*, která se pozitivně odráží ve vzdělávání,
- *příznivé školní klima respektující osobní předpoklady žáků a podporující účelnou komunikaci* se všemi účastníky vzdělávání,
- *efektivně nastavená a realizovaná pravidla řízení* umožňující všem, kteří se podílejí na vzdělávání, naplňovat stanovenou koncepci,
- *profesní vzdělávání umožňující získání certifikátů rozšiřujících kvalifikaci žáků*,
- *široká nabídka výuky cizích jazyků*.

Slabé stránky nebo příležitosti ke zlepšení

- *Organizace některých vyučovacích hodin* neumožňovala v jejich závěrech ověřování naplnění stanovených cílů vzdělávání.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Při přípravě vyučovacích hodin se zaměřit na závěry hodin tak, aby byl vytvořen prostor k ověření dosažení stanovených cílů vzdělávání.“

1.10 ZAPOJENÍ ŠKOLY DO ROZVOJOVÝCH A MEZINÁRODNÍCH PROJEKTŮ

1.10.1 Erasmus+

Vzhledem k uzavření škol došlo ke změnám v realizaci projektu „**Vzdělání bez hranic**“ v rámci programu Erasmus+. V květnu a červnu mělo dvacet studentů třetích ročníků absolvovat třítydenní zahraniční odbornou stáž ve Velké Británii a Irsku. Po konzultacích se zahraničními partnery a národní agenturou bylo rozhodnuto o zrušení letošního výjezdu a zároveň o prodloužení projektového období o jeden rok. Je tak zachována možnost vyslat do zahraničí v následujících dvou letech vždy dvacítku studentů.

1.10.2 Spolupráce s anglickou partnerskou školou Churchill Community College v Newcastlu

Ve dnech 4. - 8. listopadu 2019 obchodní akademii navštívila skupina anglických žáků z naší partnerské školy v Newcastlu. Naši žáci pro ně pod vedením Mgr. Pudilové připravili bohatý program plný zajímavých aktivit.

Dopoledne prvního dne bylo věnováno vzájemnému seznámení a přípravě sportovního festivalu. Krásným zážitkem bylo i společné tančení flamenca. Odpoledne angličtí žáci objevovali nejznámější místa Chrudimi, ale i tajná zákoutí starého města v rámci „city rallye“, kterou skvěle připravili naši žáci. Večer se všichni sešli na již neodmyslitelném bowlingovém utkání.

Ve středu se konal „mezinárodní“ turnaj v kin-ballu. Odpoledne britští i čeští žáci navštívili Památník Ležáky, který se nachází na území obce vypálené německými vojáky za 2. světové války. Neméně zajímavý byl i středeční večer, kdy měli naši hosté možnost zhlédnout hokejové utkání na zimním stadionu v Chrudimi.

Ve čtvrtek dopoledne žáci společně úspěšně zorganizovali sportovní festival pro klienty denního stacionáře Jitřenka a žáky Speciální základní a praktické školy v Chrudimi. Po obědě se všichni vydali na komentovanou prohlídku historického centra Pardubic.

Na poslední den byla připravena návštěva Prahy. Po setkání se zástupci Britské rady a procházce po pražských památkách zbývalo už jen rozloučení a cesta na letiště.



1.10.3 Poznávací zájezdy

Dne 23. října 2019 se uskutečnil zájezd vybraných žáků 1. – 4. ročníků do Bautzenu. O tuto akci byl mimořádně velký zájem. Náplní zájezdu byla tematická hra v ulicích města, kde žáci využili své znalosti německého jazyka. Díky této aktivitě se dozvěděli mnoho informací o památkách a o životě ve městě. Krásnou tečkou za zájezdem bylo divadelní představení v německém jazyce „Správni chlapi“.

Plánovaný zájezd do Vídně se z důvodu uzavření škol neuskutečnil. V průběhu školního roku také probíhala příprava zájezdu do Velké Británie v září 2020.

1.10.4 Žáci obchodní akademie ve stacionáři Jitřenka

Opět se uskutečnilo setkání žáků obchodní akademie s klienty Centra sociálních služeb a pomoci Jitřenka v Chrudimi. Žáci zapojení do aktivit Dreams and Teams klubu se s nimi setkali 28. ledna přímo v budově stacionáře. Společně s klienty si užili dopolední program, který pro ně v Jitřence připravili.

Tradiční velikonoční setkání s klienty Jitřenky na obchodní akademii se z důvodu uzavření škol neuskutečnilo.

1.11 ZAPOJENÍ ŠKOLY DO DALŠÍHO VZDĚLÁVÁNÍ V RÁMCI CELOŽIVOTNÍHO UČENÍ

Kurzy pro veřejnost Business English

Obchodní akademie Chrudim nabízí pro veřejnost jazykový kurz zaměřený na oblast obchodní angličtiny jako možnosti, jak si upevnit a rozšířit jazykové znalosti zejména z profesních důvodů ve státním či podnikatelském sektoru. Cílem kurzu je seznámit se s klíčovou slovní zásobou, frazeologií a modelovými situacemi v obchodní praxi. Kurz probíhá v rozsahu 2 vyučovacíh hodin týdně od října do března. Zájemci mohli složit mezinárodně platný certifikát LCCI English for Business .

Výuka se bude průřezově zabývat zejména těmito tematickými okruhy:

- * vedení formálního a neformálního dialogu, telefonování, služební cesta
- * obchodní jednání – schůzky, porady, vyjednávání o ceně atd.
- * obchodní korespondence
- * prezentace – jak představit sebe, firmu, produkt
- * struktura firmy – nákup, prodej, péče o zákazníky, propagace produktu

Mgr. Pavla Bustová



1.12 ÚDAJE O PŘEDLOŽENÝCH A ŠKOLOU REALIZOVANÝCH PROJEKTECH FINANCOVANÝCH Z CIZÍCH ZDROJŮ

1.12.1 Rekonstrukce a vybavení jazykových učeben pro zkvalitnění výuky cizích jazyků

Předmětem projektu byla rekonstrukce a vybavení dvou jazykových učeben pro zkvalitnění výuky cizích jazyků. Před realizací projektu byly ve škole k dispozici dvě jazykové laboratoře, z nichž pouze jedna byla vybavena výpočetní technikou, která však byla technicky i morálně zastaralá. Vzhledem k vzrůstajícím požadavkům a nárokům kladeným na výuku cizích jazyků, přípravě studentů ke státní maturitě z cizího jazyka, k počtu studentů a dotaci vyučovacích hodin bylo nezbytně nutné stávající učebny modernizovat

S modernizací učeben souvisely i nutné stavební úpravy, a to zejména rekonstrukce podlahy, rekonstrukce vnitřních omítek a povrchů, provedení nových maleb a nátěrů, rekonstrukce silnoproudých rozvodů, modernizace osvětlení.

Realizovaný projekt byl v souladu s Dlouhodobým záměrem vzdělání a rozvojem vzdělávací soustavy ČR na období 2015 – 2020 a s Dlouhodobým záměrem vzdělávání Pardubického kraje pro období let 2016 – 2020.

Realizovaný projekt vykazoval soulad také s CLLD MAS Chrudimsko, strategický cíl č. 4 - Kvalitní vzdělávání všech věkových skupin pro konkurenceschopný region, specifický cíl 4.3 Zkvalitnění podmínek pro vzdělávání všech věkových skupin, 4.3.1 Rozvoj infrastruktury pro kvalitní vzdělávání všech věkových skupin.

Cíl projektu

Hlavním cílem projektu byla podpora moderních efektivních metod aplikovaných při výuce cizích jazyků (anglického, německého, francouzského, ruského a španělského) a vytvoření kvalitního zázemí pro výuku výše uvedených předmětů. Učebny byly vybaveny moderní didaktickou a výpočetní technikou, která přispěje nejen ke zkvalitnění výuky, ale podpoří i zájem žáků o probírané učivo a bude je motivovat k dalšímu studiu. Zároveň přispěje k motivaci učitelů v široké míře uplatňovat v jazykových hodinách aktuální trendy, které výuku jazyků zefektivní a zatraktivní a přispějí tak k tomu, že bude směřovat k intenzivnějšímu a efektivnějšímu rozvoji přenositelných znalostí, dovedností a schopností, jimiž znalost cizích jazyků bezpochyby je.

Výsledkem projektu jsou dvě zrekonstruované jazykové učebny, které jsou vybaveny moderní výpočetní a audiovizuální technikou nezbytnou pro aplikaci moderních vyučovacích metod při výuce výše uvedených cizích jazyků.

Výdaje spojené s realizací projektu

Kč 2 900 000,--

1.12.2 Využití jazykových učeben

Nové jazykové učebny byly v uplynulém školním roce využívány k výuce angličtiny, konverzace v anglickém jazyce, předmětu Certifikace English for Business, semináře Angličtina pro ekonomickou praxi ve 4. ročníku, ale i k výuce dalších cizích jazyků.

Technické vybavení bylo využito pro práci s interaktivními učebnicemi, při nácviku psaní soukromé a obchodní korespondence, CV, při procvičování slovní zásoby a gramatických jevů, při rozvoji dovednosti porozumět mluvenému a písemnému projevu, získávání informací a jejich následném využití při tvorbě prezentací, používání elektronických slovníků atd. Vyučující používaly dostupné internetové zdroje pro obohacení a zkvalitnění výuky jazyků.

Proběhlo zde online testování pro žáky 3. ročníku, kteří byli přihlášení na zahraniční odbornou praxi Erasmus+. Rovněž se tu uskutečnila jazyková příprava těchto studentů v rámci odpoledních kurzů. Bylo plánováno také online testování SCATE, které žákům poskytuje informaci o dosažené jazykové úrovni podle evropského referenčního rámce. Bohužel z důvodu uzavření škol neproběhlo.

Žáci zde spolu s vyučujícími připravovali program, prezentace a veškeré materiály pro návštěvu z partnerské školy Churchill Community College v Newcastlu. Společně s anglickými studenty zde předvedli připravené prezentace a připravovali program na festival pro klienty stacionáře Jitřenka a žáky Speciální základní a praktické školy v Chrudimi.

1.13 NABÍDKA ROZŠÍŘUJÍCÍCH KVALIFIKACÍ

Touto nabídkou usilujeme o to, aby naši absolventi získali vzdělání nejen v oboru, ale i další dovednosti, které zvýší jejich univerzálnost a tím i uplatnitelnost na trhu práce.

Certifikát English for Business

V letošním školním roce se žáci 3. ročníků zapojili do přípravy na složení mezinárodně platného certifikátu z obchodní angličtiny - Business English Certificate (BEC). Jejich příprava opět proběhla v rámci předmětu CER – Certifikace English for Business, který je zaměřený na rozšíření a prohloubení znalostí z obchodní angličtiny. Příprava bude pokračovat i v rámci semináře Angličtina pro ekonomickou praxi ve 4. ročníku. Na jaře roku 2021 budou mít žáci možnost tento certifikát získat.

Ing. Blanka Králiková

Státní zkoušky z psaní na klávesnici

Konání státních zkoušek z psaní na klávesnici bylo plánováno na začátek června 2020, ale v tomto termínu se v důsledku uzavření škol státní zkoušky neuskutečnily. Zájemci byli žáci 3. a 4. ročníků. V současné době se předpokládá, že státní zkoušky v zimním období 2020 a jarním období 2021 proběhnou. Žáci, kteří byli ve školním roce 2019/2020 ve 4. ročníku, se mohou na státní zkoušky přihlásit v následujícím školním roce a zkoušku složit jako absolventi naší školy.

Ing. Ludmila Soudková

Certifikát „Průvodce cestovního ruchu“

Ve školním roce 2019/2020 pokračovala výuka profilového předmětu „turismus a průvodcovské služby“, ve kterém žáci mohou získat certifikát „Průvodce cestovního ruchu“. V uplynulém školním roce však certifikát nebylo možné získat z epidemiologických důvodů. V následujícím školním roce bychom rádi navázali spolupráci s Univerzitou Hradec Králové, která se je pro naši školu stala nejbližší autorizovanou osobou zajišťující přezkoušení k udělení certifikátu.

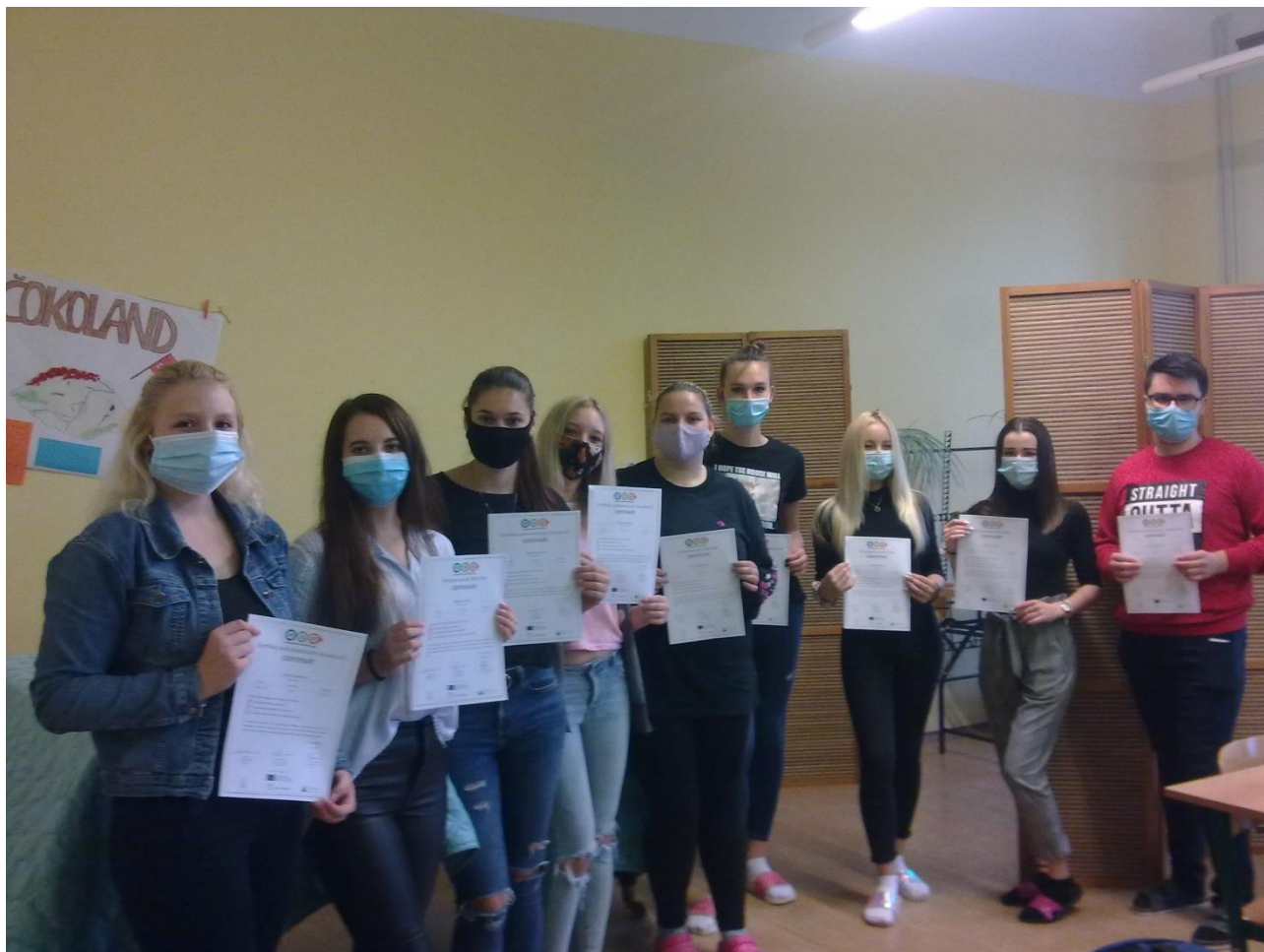
PhDr. Michal Benda

Certifikát podnikatelských dovedností

Žáci třetích ročníků mají v rámci předmětu praxe možnost vykonat závěrečnou on-line zkoušku pro složení mezinárodně platného Certifikátu podnikatelských dovedností (Entrepreneurial Skills Pass). Předpokladem pro složení zkoušky bylo předchozí úspěšné zvládnutí dvou autoevaluačních dotazníků s tematikou podnikatelských kompetencí a dovedností.

Vzhledem k uzavření škol je zkouška pro žáky 3. ročníků přesunuta na září 2020.

Ing. Iva Klimendová



1.14 SPOLUPRÁCE SE SOCIÁLNÍMI PARTNERY

Říjen ve znamení workshopů na Úřadu práce

Ve dnech 14., 15. a 23. října 2019 navštívili žáci čtvrtých ročníků chrudimské kontaktní pracoviště Úřadu práce. Na vlastní kůži si mohli prožít, jaké nástrahy přináší výběrové řízení uchazečům o zaměstnání a jak se při výběru nového zaměstnance cítí ředitel firmy.

Vyzkoušeli si dovednosti spojené s řečí těla, například správné podání ruky a udržení očního kontaktu.

Při skupinových aktivitách hledali odpovědi na tyto otázky:

Které údaje nepatří do životopisu?

Čeho se vyvarovat u pohovoru s budoucím zaměstnavatelem?

Co přináší člověku v práci pocit štěstí?

Dozvěděli se také, jak a kde hledat zdroje informací o zaměstnání. Seznámili se rovněž se statistikami volných pracovních míst a nezaměstnaných osob v rámci chrudimského okresu.

Odborná konference na OA Choceň

Již tradičně přijala trojice našich studentů pozvání na konferenci věnovanou propojení školního a podnikatelského prostředí. Na akci nazvanou „Choceň – Škola a podnikání“ dne 20. listopadu 2019 vycestovaly studentky Eliška Kukačová, Silvie Tábořská a Zuzana Málková pod vedením pedagoga Ing. Josefa Drozda.

Všichni se zde účastnili tematicky cílených workshopů. Pro studentky byla tato příležitost odměnou za výbornou reprezentaci školy na veřejných akcích. Naše škola prostřednictvím Ing. Drozda navázala kontakty s podnikatelskými i nepodnikatelskými subjekty a dozvěděla se o příležitostech, které v případě zájmu může využít.

EY Academy v Praze

Dne 9. prosince 2019 se Zuzana Málková a Silvie Tábořská ze 3. A zúčastnily 1. ročníku EY Academy, kterou pořádá nadace JA Czech ve spolupráci s partnerem Ernst & Young.

Děvčata měla jedinečnou příležitost absolvovat zajímavá školení a workshopy zaměřené na oblast daní a odvodů, které vedli špičkoví odborníci z přední poradenské firmy E & Y věnující se této problematice. Zúčastnily se i školení zaměřeného na oblast inovací, jež vedl vynikající profesionál z InnovEYtion Hub, který spolupracuje s vládou, Ministerstvem průmyslu a obchodu ČR a předními českými a slovenskými firmami.



Kromě množství zajímavých podnětů pro fungování JA Firem na naší škole a neotřelého pohledu na problematiku inovací, který značně rozšířil jejich náhled na vnímání tohoto pojmu – zejména z pohledu management marketingu, získaly dívky cenné kontakty na možné budoucí konzultanty svých podnikatelských aktivit a potenciální zaměstnavatele.

Zrodila se nová tradice

Ve dnech 12. a 13. prosince 2019 se 60 zájemců z řad žáků 4. ročníku zúčastnilo exkurze a workshopu v centrále ČSOB Pojišťovny v Pardubicích na Masarykově náměstí.

Prezentace důležitého člena stabilní evropské finanční skupiny KBC se s bravurou zhostily pracovnice personálního útvaru, které žáky seznámily nejen s historií, ale zejména s fungováním pojišťovny a možnostmi pracovního uplatnění jak pro žáky středních škol, tak pro vysokoškoláky, s pozicemi v centrále i s obchodními pozicemi poptávanými touto finanční institucí.



Kromě precizně připravených a profesionálně přednesených prezentací si pracovnice pojišťovny připravily pro žáky překvapení ve formě návštěvy klientského centra, asistenční služby či helpdesku. Zajímavý a poučný program vyvrcholil soutěží o ceny na téma pojišťovnictví a příslibem další spolupráce mezi naší školou a ČSOB Pojišťovnou.

Přednášky finančního poradce

Finanční poradce Mgr. Jan Říha již více let přispívá k finanční gramotnosti našich studentů. Také letošní studenti třetích ročníků se během dvou hodinových přednášek z úst renomovaného odborníka doslechli např. o zásadách zodpovědného hospodaření s osobními financemi, účinného zajišťování poproduktivního věku, rozumného přístupu k půjčování peněz, tvorbě portfolia. Přednášky se konaly v naší škole ve dnech 10. a 17. ledna 2020 a efektivně doplňovaly učivo předmětů ekonomika a bankovníctví a finance

Social Innovation Relay

Dobrovolníci z řad žáků třetího a čtvrtého ročníku se zapojili do projektu SIR, jímž se snaží nadace JA Czech, za podpory NN Životní pojišťovny a NN Penzijní společnosti, přiblížit téma sociálního podnikání žákům středních škol. Ti mají reálnou šanci zjistit, jak fungují běžné komunity i komunity jakkoli znevýhodněných osob a jaké jsou jejich potřeby. Díky práci na projektu získají řadu zkušeností a praktických dovedností nejen v sociální, ale i pracovní (podnikatelské, zaměstnanecké) sféře.

Po úspěšném absolvování online kvízu zahrnujícího několik okruhů (praktické záležitosti týkající se podnikání i společenské zodpovědnosti) se někteří žáci aktivně zapojili i do vlastní přípravy projektů, jejichž společným jmenovatelem je snaha dodržet heslo sociálního podnikání: „Lidé, planeta, zisk“.

Žákyně třetího ročníku Zuzana Málková následně obsadila v národním finále krásné čtvrté místo a získala od poroty speciální cenu za inovativnost. Přišla s nápadem, který měl název Speak! Jednalo se o sluchátko s přídatným mikrofonom a reproduktorem, které fungovalo jako překladač všech jazyků.

Festival vědy a techniky po děti a mládež v Pardubickém kraji - XIII. ročník

Asociace pro mládež, vědu a techniku AMAVET, z. s. společně s Pardubickým krajem, Univerzitou Pardubice a dalšími subjekty vyhlásily ve školním roce 2019/2020 pod záštitou JUDr. Martina Netolického, Ph. D., hejtmána Pardubického kraje, XIII. ročník soutěže Festival vědy a techniky po děti a mládež v Pardubickém kraji, která je součástí Programu vytváření a rozvíjení zájmu žáků o vědecké a technické obory v Pardubickém kraji.

Cílem soutěže je:

Podněcovat co nejvíce starších žáků základních škol a středoškoláků prostřednictvím řešení konkrétních vědeckých a technických projektů k odhalování a rozvíjení jejich tvůrčích schopností a schopnosti svoji práci prezentovat odborné i široké veřejnosti.

Napomáhat k vyhledávání talentů v oblasti vědy a techniky a zpřístupňovat jim vědecká a výzkumná pracoviště, laboratoře vysokých škol i firem a ovlivňovat jejich profesní orientaci na vědecké a technické obory.

Umožňovat co největšímu počtu talentovaných žáků další odborný růst formou účasti na specializovaných aktivitách v ČR a zajišťování individuální i kolektivní účasti na odborných akcích v zahraničí.

Z naší školy postoupili do okresního kola této prestižní soutěže autoři čtyř solidně vypracovaných projektů. Pavel Pleskot, Nguyen-Hoang Nam, Tereza Bohatá, Zuzana Vodičková, Gabriela Netolická, Kateřina Černá, Karolína Jirásková, Sama Fanarová, Veronika Švachová, Michaela Švachová, Martin Chytil, Alena Vtípilová a Denisa Sejpalová důstojně reprezentovali OA Chrudim, která byla již tradičně jedinou střední školou z Chrudimi a jedinou obchodní akademií z okresů Pardubice a Chrudim, která se FVTP účastnila.

Projekt „Athény východních Čech aneb co chrudimským studentům (ne)chybí“ autorů Aleny Vtípilové, Denisy Sejpalové a Martina Chytila poslala odborná porota v čele s panem Ing. Stanislavem Medřickým, CSc., do krajského kola. Odborníci z praxe a Univerzity Pardubice tak ocenili rozsáhlé statistické šetření, jehož cílem bylo zmapovat silné a slabé stránky našeho města z pohledu mladých lidí. O výsledky výzkumu již projeví zájem např. pan Ing. František Pilný, MBA, starosta města Chrudim, a pan Mgr. Bc. Petr Čápek, předseda komise pro vzdělávání.

Dlouhodobá spolupráce s TMT spol. s r. o. Chrudim

Již několik let nám ochotně vycházejí vstříc majitelé této společnosti, která je úspěšným podnikatelským subjektem a regionálně významným exportérem. Opakovaně umožňují našim třídám exkurze konané v rámci výuky ekonomických předmětů a již několik našich studentů zde vykonávalo své odborné praxe. Protože se snažíme o různé způsoby propojení teoretického učení s ekonomickou realitou, patří managementu jmenované firmy naše velké poděkování.

Spolupráce mezi naší školou a SpZŠ Chrudim

Jak jsme se mohli dočíst v čísle 4-2020 Chrudimského zpravodaje, spolupráce mezi naší školou a SpZŠ Chrudim se nadále úspěšně rozvíjí. Nemalou měrou k tomu přispěly studentky 3. ročníku Zuzana Málková a Silvie Tábořská, které pro mladší kamarády připravily projekt „Finanční gramotnost“.

1.15 PŘÍSPĚVKY UČITELŮ A ŽÁKŮ NAŠÍ ŠKOLY

1.15.1 Můj první rok na střední škole

V závěru letošního školního roku jsme se po několikaleté přestávce vrátili k oblíbenému tématu slohové práce pro žáky prvních ročníků – Můj první rok na střední škole. Téma vybízí studenty k zamyšlení, někteří poprvé v životě bilancují a srovnávají, pro hodnotitele jsou pak tyto práce cennou zpětnou vazbou.

Uvádíme tedy názory a postřehy některých studentů, kteří mají za sebou první, netradiční školní rok na střední spojený s koronavirovou karanténou.

Práce obvykle začínají výčtem důvodů, proč se dotyčný rozhodl studovat na této škole. Většinou převažuje doporučení rodičů, sourozenců, kamarádů, svoji roli hraje také pověst školy, někteří ale mají i přes svůj věk překvapivě jasno:

„Proč jsem si vybral právě tuto školu? Protože jsem chtěl a stále chci podnikat, založit vlastní podnik, nebo se stát majitelem nějaké tradiční české firmy a povznést ji na lepší úroveň. Rozčiluje mě, že tolik úspěšných podniků, které byly v minulém století populární nejen u nás, ale i jinde ve světě, se nechaly předběhnout zahraničními výrobci a teď už o nich lidé mluví, jako by už ani neměly existovat. Chci těmto podnikům pomoci a myslím si, že už ani není potřeba přicházet s novými společnostmi, jen stačí ty stávající vylepšit, přijít s novým nápadem na výrobu, propagaci.“

Cesta dalších jedinců byla ale komplikovanější, někdy i postavena na náhodě:

„Výběr střední školy je nepochybně jedno z nejtěžších a nejdůležitějších rozhodnutí v životě každého studenta. Ve chvíli, kdy podáváme přihlášku do rukou pověřené osoby, už není cesty zpět, kostky jsou vrženy. V tento moment tak nějak vsázíme svůj budoucí život na jednu kartu, proto to pro většinu z nás bylo velice stresující období. Má volba nebyla zase tak komplikovaná. Nejprve jsem sice uvažovala o jazykovém gymnáziu v Pardubicích a ještě několika školách ve stejné lokalitě, avšak moje dominující vlastnost - lenost a myšlenka hodiny denně na cestách ve vlaku a autobuse, mě hned v prvních měsících devátého ročníku odradila. V Chrudimi mne zaujala obchodní akademie a gymnázium.

Ani v té chvíli, kdy jsem seděla v učebně 301 na OA, jsem nebyla stoprocentně rozhodnutá, kde chci následující čtyři roky trávit. Nicméně jsem cítila, že první pokus přijímacího řízení se vydařil, tudíž jsem na chrudimské gymnázium vkročila s čistou myslí, srdcem a hlavně s ledovým klidem. Nerozhodila mě ani paní ředitelka, kterou jsem sice viděla poprvé v životě, ale hned vzápětí jsem okusila frekvenci jejího křiku, jenž se pištivým tónem rozléhal po chodbě. Pamatuju si jen, že zvedla opodál ležící papírek a začala vřískat, zda se jmenuji Adéla Vaňková, a že asi nemám svou legitimaci. Musela jsem vyčkat, až se dáma uklidní, pak teprve jsem jí prokázala svou totožnost. Ještě ten den večer se na internetu objevily výsledky testů. Měla jsem ze svých výkonů radost. A tuším za týden obě mnou zvolené školy zveřejnily umístění svých uchazečů. Na obchodní akademii jsem obsadila druhé místo, na GJR pak páté. Ale co teď? Jakou variantu zvolit? Která je ta správná? Přiznávám, že v hloubi duše jsem tak nějak doufala, že se alespoň na jednu ze škol nedostanu a rozhodování budu mít o to jednodušší. Když jsem si dala dohromady pro a proti šlo to lehce. Kdo by to byl řekl, že tak primitivní metoda nakonec rozhodne o mé budoucnosti. Vlastně tomu napomohla i „vstřícnost“ a dosti „laskavé“ jednání ze strany gymnázia.“

V další části práce studenti odhalují, jak se vypořádali s přechodem na nový typ školy, s čím se museli vyrovnat.

„První týdny na střední nebyly zase tak jednoduché. Vypořádat se s labyrintem chodeb a místností zabralo pěkných pár dní. O věcech, jako jsou jména spolužáků a učitelů, už ani nemluví. Jistě se nám všem několikrát stalo, že jsme na pana třídního učitele Drozda zakřičeli „paní učitelko“, Honzovi jsme říkali Vašku (spolužák Jan Vašek) a také jsme žili v domnění, že pan Kapoun je manžel paní učitelky Kapounové. Ano, ano, ze začátku to bylo jedno faux pas za druhým.“

Střední škola ale také může představovat novou sociální zkušenost:

„Může se zdát, že jsem extrovertního ražení a nemám problém komunikovat se svým okolím, ale opak je pravdou. Dělá mi vážné problémy najít si nové přátele a začít někomu jen tak důvěřovat. I přes všechny své neduhy jsem se skamarádila s úžasnými lidmi a troufám si říct, že už teď jsme si bližší než s některými ze základní školy. Setkali jsme se také s celkem milým uvítáním starších studentů. Mohlo jít pouze o marketingový trik, aby nás nalákali do svých kaváren, ale i kdyby ano, stále soudím z doposud nabytých zkušeností, získaných při společných činnostech s návštěvou partnerské školy z britského Newcastle. Lze říci, že zahraniční studenty jsem znala asi tak stejně jako ty místní. Mylně mi také připadalo, že snad někteří z nich obchodní akademii ani nenavštěvují a já je vidím poprvé v životě. Oni ale projevili ochotu, vstřícnost, a co je pro mě klíčové – pokládali nás za sobě rovné. V poslední době se čím dál víc setkávám s povrchním chováním mladých lidí, kteří si v sedmnácti letech myslí, že jim leží svět u nohou, a o rok mladší benjamínci jsou pro ně jako obtížný hmyz. Právě z toho důvodu mě tak moc překvapila mentalita studentů OA.“

Škola, to ale nejsou jenom žáci, studenti se také všimají nových učitelů, hodnotí je a srovnávají s těmi ze základní školy. Názory bývají někdy až překvapivé.

„Začali jsme poznávat nové učitele, kteří vůbec nebyli tak zlí a přísní, jak nám na základní škole říkali. Naopak všichni učitelé jsou moc hodní a vždy se nám snaží vyjít vstříc. Domů jsem chodila den co den nadšenější a šťastnější, že jsem si vybrala právě tuto školu. Učivo sice přibývalo, ale dalo se zvládat. Já si hned zvykla a neměla s ničím problémy.“

„O prázdninách, před nástupem do školy jsem přemýšlel, jaké to asi bude v nové škole, jací budou učitelé, jak to budu zvládat. Očekával jsem mnohem větší nároky na učení a mnohem více testů než na základní škole. Po nástupu do školy jsem zjistil, že to nebude vůbec tak složité, jak jsem si myslel. Úkoly jsme nedostávali téměř žádné a učitelé byli vstřícnější, než jsem si vůbec dokázal představit. Možná někdy až moc, že se toho dalo mnohdy lehce využít.“

V letošních pracích se však objevilo nové, aktuální téma.

„Rok nám sice začal krásně, vše šlo jako po másle, ale jak se říká „člověk miní a Bůh mění“. V našem případě jsme si se spolužáky naplánovali mnoho akcí, ale v březnu nám ze dne na den oznámili, že máme na přibližně dva týdny volno. Ze dvou týdnů byly nakonec dva měsíce a my hltali všechny televizní přenosy, debaty, schůze vlády, opatření a nařízení, které se týkaly nás a naší docházky. Museli jsme se přizpůsobit a naučit se používat Microsoft Teams nezbytné k online výuce, psát emaily učitelům nebo s nimi jinak komunikovat. Vyhledávat, tvořit a to hlavní - veškerou látku jsme si museli vysvětlit sami.“

Já jsem svým způsobem i ráda, že se vrátím do školy, domácí výuka má spoustu nevýhod a já už se těším na spolužáky a i na svou zajatou rutinu.“

I když se ve svých názorech studenti liší, souhrnný postoj k nové škole je pozitivní:
„První rok na střední škole sice nebyl procházka růžovým sadem, ale i tak jsem si ho užila a už teď vím, že jsem si vybrala dobře. Ničeho nelituji, jsem obklopená milými lidmi, se kterými mě čekají další tři roky zábavy a nezapomenutelných zážitků, mám výborné učitele, na které se kdykoliv můžu obrátit a ochotně mi se vším pomůžou. Naučila jsem se toho vážně hodně, i když ta výuka byla neobvykle krátká. Jsem moc spokojená a cítím, že mi nic nechybí. Těším se, co mi tahle škola ještě nabídne.“

Na základě prací žáků letošního 1. ročníku zpracovala Mgr. Darja Kapounová

1.15.2 ŠKOLA V ČASE KORONY

Korespondence v čase koronakrize

Prvního září 2019 začal další úplně obyčejný školní rok, ničím mimořádný, snad jen v listopadu zpestřený týdenní přítomností ČŠI. E-mailová pošta učitelů byla plná omluvenek, pozvánek na semináře, informací o poradách a reklamních nabídek všeho druhu.

Přišel březen a najednou je všechno jinak. Slovy básníka: „Čas oponou trhnul - a změněn svět.“ 11. března 2020 se vyučování přesouvá do domácího prostředí a e-mail se stává jedním z hlavních prostředků distanční výuky. Sociální izolace způsobená koronavirovou karanténou vyvolává ve školním světě čilý korespondenční ruch mezi učiteli a žáky. Ze začátku si obě strany vyměňovaly jen výkladové prezentace a pracovní listy s úkoly, ale velmi brzy se začaly objevovat ryze osobní texty vyjadřující potřebu vyrovnat se s novou situací:

*„Dobrý den, paní učitelko,
doufám, že i přes psychický blok, jak jste psala, jste zdravá. Musím se přiznat, že i já už pociťuji, jak mě opouští nálada. Ze začátku se zdála karanténa jako dobrá příležitost pro odpočinek a taky jsem s tím neměla problém a úkoly jsem plnila v rámci možností všechny, ale jak už začíná být hezké počasí, cítím, jak mě opouští i poslední chuť se jít učit nebo se vzdělávat a mám pocit, že jsou už velké prázdniny.
Mně osobně tento způsob komunikace vyhovuje. Asi už jsem si zvykla na to, že mě nikdo nevidí a taky, že se s nikým nemusím moc bavit.:D
Upřímně - radši bych se vrátila do školy, ale to teď není zkrátka možné, tak musíme doufat, že to brzy skončí a my z toho vyjdeme všichni v pořádku.“*

„Po dalších pár týdnech ale přišly ty negativní stránky. Nejenom, že koronavirus ovlivnil ekonomiku celého světa, že umírali lidé apod. Ale objevila se otázka: „Jak udělám maturitu, když máme takhle hrozný výpadek ve výuce?“ Co si budeme nalhávat, online výuka nám toho tolik nedá jako ta normální ve škole. Ale nedá se nic dělat, tahle otázka nás bude pronásledovat ještě nějakou tu chvíli.“

S množstvím dodaných materiálů, odkazů, ale i písemných prací se začaly vyskytovat děkovné dopisy. Ty měly různou podobu, především vyjadřovaly vděk za vstřícnost ze strany učitele.

*„Zdravím Vás, paní učitelko,
v příloze zasílám vypracovaný úkol. Zároveň bych Vám chtěla poděkovat za to, že kdykoli jsem během distanční výuky potřebovala, tak jste mi bez problémů vyhověla.“*

*„Dobrý den, paní učitelko,
moc vám děkuji za ochotu se mnou konzultovat jisté mé problémy.“*

S pokračující karanténou si žáci začali uvědomovat úsilí a snahu, se kterou jim ve ztížených podmínkách vyučující předávali vědomosti, a dávali jim to ve svých mailech najevo.

Ještě pár slov k nabízené videokonferenci. Myslím, že tato látka mi větší obtíže nedělá, takže za mě není videokonference nutná. Pokud by ale spolužáci projevíli zájem, rád se připojím. Alespoň bych vás zase uviděl a uslyšel. :-)

A ještě něco. Děkuji, že o naši třídu tak "dbáte", protože již teď mohu za celou třídu říct, že budeme pod vašimi křídly perfektně připraveni k maturitě.

Dojetí vzbudily dopisy, ve kterých se studenti vyznávali ze vztahu k jednotlivým předmětům.

„Píšu Vám, protože jsem Vám chtěla poděkovat za tenhle rok češtiny s Vámi. Mám ráda Vaše hodiny literatury, protože vždycky dokážete hodinu udělat příjemnou, a líbí mi, s jakým nadšením o knihách mluvíte.“

"Moc Vám děkuji za hodnocení. Myslím si, že jsme si toho všichni odnesli hodně a určitě to využijeme. Budou mi tyto hodiny chybět. Chci Vám poděkovat za to, co jste nás všechno naučila.“

„Chtěla jsem Vám poděkovat za tenhle rok dějepisu a dva zeměpisu. Vždycky to byly moje hodně oblíbené předměty a také mě bavilo, jak jste nám je předkládal a jak jste se (někdy sice marně) snažil, abychom se nad danou věcí zamysleli a zkusili na to říct svůj názor, i když to na obchodce nejsou zrovna ty nejdůležitější předměty. A taky děkuju za tuhle distanční formu dějepisu a za odkazy na videa k probírané látce, protože to díky tomu byly jedny z mála úkolů, které mě bavily z domova plnit.“

Zvláštní emoční hodnotu pak měly dopisy od maturantů, psali je vesměs ve vypjatých chvílích před svými závěrečnými zkouškami. A nepotřebují komentáře.

„Děkuji za Vaši pochvalu. Jsem rád, že se Vám moje slohové práce obsahově líbily. Koneckonců, bylo to asi to jediné, na čem jsem si kdy ve škole dával opravdu záležet. Stejně tak byly Vaše vyučovací hodiny jedny z mála, při nichž jsem se dokázal soustředit a ze kterých jsem si něco odnesl. Přeji hodně zdraví a děkuji, že jste nade mnou i přes mou častou zahálčivost nezlomila hůl.“

"Trochu opožděně, ale přece. Chtěla bych Vám moc poděkovat za Vaši zprávu, která dojala nejspíš nejen mne.

Věřím, že Vaše rady budu využívat po celý život a že si na Vás nejednou vzpomenu, když udělám chyby, na které jste nás tak moc upozorňovala. A už teď můžu říct, že jsem sice nesnášela učení, které jste nám zadávala, ale teď vím, že mi to něco dalo. Že bych ten jazyk neuměla tak, jak teď snad "umím". Moc děkuju za Vaši přípravu nejen v ruském jazyce, ale i do života."

„Velice děkuji za podporu. Vážím si toho a snad to dopadne. Upřímně, už se těším, až to bude za mnou a spadne ze mne ten kámen. Od doby, co jsem se začala učit na praktickou, už je to pěkně dlouho, od té doby se učím nepřetržitě a už mi to "leze" na mozek :D.

Já Vám děkuji za Vaši práci, kterou jste s námi za ty roky měla, za trpělivost při vysvětlování pořád dokola se opakujících dotazů (někdy i banálních).

Přeji Vám, ať se Vám na obchodce líbí a ať se Vám tam spokojeně pracuje. Já jsem se celé ty čtyři roky ve škole cítila dobře a myslím, že to je hlavně díky vám učitelům, protože si u nás umíte vybudovat respekt, ale zároveň jste ochotní pomoci s čímkoliv. (To rozhodně není na všech školách samozřejmostí)."

No, není krásné být učitelem?

Na základě mailové korespondence zpracovala Mgr. Darja Kapounová

1.16 NOVÉ METODY VE VÝUCE V DOBĚ KORONY

1.16.1 On-line výuka v cizích jazycích

K základní komunikaci s žáky jsme po celou dobu využívaly zejména program Bakaláři – zadávání úkolů a celkový přehled o úkolech. K řešení případných dotazů a pro zasílání úkolů pak školní emaily. V pozdějším období jsme začaly využívat MS Teams, které se osvědčily pro videokonference, chaty, ale i zadávání a ukládání úkolů, sdílení materiálů apod.

Žákům jsme pravidelně zasílaly nejen námi vytvořené pracovní listy, výklady nového učiva a další materiály, ale i odkazy na webové stránky, které nabízejí poslechy, výuková videa, gramatická a lexikální cvičení, práce s textem atd. Rovněž některá nakladatelství zpřístupnila svoje výukové materiály on-line. Některé jazykové učebnice, které používáme při standardní výuce, jsou k dispozici v on-line verzi, takže žáci měli možnost využít při domácí přípravě i poslechy a videa z učebnice.

Zpočátku jsme se zaměřovaly především na upevňování a prohlubování učiva, procvičování a rozšiřování slovní zásoby a práci s textem. Vzhledem k dlouhodobému uzavření škol jsme přistoupily i k výuce nové látky. Tady nám velmi pomohly MS Teams, které jsme využily k ujasnění a procvičení nové gramatiky, nácviku výslovnosti, ale třeba i nácviku komunikačních dovedností na dálku formou online dialogu mezi žáky (orientace ve městě, objednávání jídla v restauraci apod.) Skvělé je jejich využití při výuce předmětu konverzace.

Ve 4. ročníku jsme zadávaly hlavně úkoly zaměřené na opakování a přípravu na didaktický test. V konverzaci žáci opakovali probraná maturitní témata a slovní zásobu. Tady nám opět velmi pomohly MS Teams, protože umožnily individuální nácvik jednotlivých částí ústní maturitní zkoušky a procvičování maturitních témat. Zejména při výuce konverzace je přímý kontakt s vyučujícím nezbytný.

V rámci možností jsme se snažily i o zajímavější domácí úkoly např. křížovky nebo používání výukových videí, která jsou pro žáky atraktivní. Hodně jsme zadávaly i kratší eseje nebo spíše zamyšlení na daná témata, abychom žáky přiměly vyjádřit vlastní názory v daném cizím jazyce. V konverzaci měli žáci např. možnost natočit k danému konverzačnímu tématu krátké video o sobě.

Domácí úkoly, které nám žáci zasílali, jsme opravily a spolu se slovním komentářem zaslaly zpět, aby žáci měli individuální zpětnou vazbu.

Na závěr bych ráda citovala Mgr. Evu Šostaričovou a Mgr. Alenu Haškovou, které mi poslaly velmi podrobnou zprávu o výuce druhých cizích jazyků.

Mgr. E. Šostaričová:

Protože jsou NJ a RJ druhé cizí jazyky, připravovala jsem a vymýšlela žákům ve 4. ročníku úkoly, které byly spojeny s maturitními předměty. Snažila jsem se o mezipředmětové vztahy. Příklad – srovnání o informování o koronavirové nákaze v našich novinách a v německých novinách, Franz Kafka a jeho působení v Praze + psaní německy + jeho sochy, Josef Ressel a Chrudim, přelety letadel s rouškami na letiště v Pardubicích a komunikace pilotů v ruštině, srovnání komunikace v AJ etc. Využívání a hledání na youtube.

Mgr. Alena Hašková:

S dobrým ohlasem se setkala čtení knihy "Fritzi war dabei"(o krizi v NDR před sjednocením Německa), poslána on-line přes úschovnu.cz, a následná práce s knihou podle mnou utvořeného pracovního listu, poté následoval nácvik přednesu německého textu, původně byl pro recitační soutěž. Zadávala jsem eseje dle navržených témat. Velmi dobře dopadla esej v RUJ, kde se měli žáci stylizovat do role průvodce po České republice a po Praze (znamenal zopakování celého ročníku i kontrolu probrané gramatiky).

POCITY ŽÁKŮ A VYUČUJÍCÍCH

Při videokonferencích a pak i ústních konzultacích ve škole, jsme se pochopitelně zajímali i o pocity žáků a jejich potřeby ohledně výuky.

Pocity žáků jsou různé, záleží na osobnosti žáka, většinou zpočátku školu a sociální kontakty postrádali, časem si na distanční formu studia zvykli. Jen málo z nich by tuto formu preferovalo i nadále. Jednalo se spíše o nadané žáky, kteří ocenili časovou flexibilitu.

Většina žáků dává i nadále přednost prezenční formě výuky, která jim přijde intenzivnější – opakování při hodinách, kontakt s vyučujícím. U online výuky oceňovali podrobné výklady gramatiky, procvičovací pracovní listy, někteří z nich se aktivně účastnili i videokonferencí. Bohužel se někteří žáci i vyučující občas potýkali s technickými problémy. Věříme, že online lekce se mohou stát ideálním nástrojem pro případné individuální konzultace. Žák může zůstat doma, v prostředí, ve kterém se cítí komfortně, lépe se soustředí, důležitá je i vzájemná časová flexibilita. Využity mohou být např. v případě dlouhodobě nemocných žáků. MS Teams lze v budoucnu využít pro případné domácí úkoly – například prezentace vytvořené žáky mohou být sdíleny se všemi ostatními.

Z hlediska učitelek jazyka musíme konstatovat, že skoro 4měsíční přestávka je hodně znát. Bude to stát velké úsilí jak ze strany vyučujících, tak i žáků nucenou přestávku v prezenční výuce dohnat. Rovněž pracovní morálka žáků se lišila. Samozřejmě že jsou žáci, kteří plní úkoly včas a bez problémů. Bohužel jsou i žáci, kteří úkoly posílali opožděně nebo vůbec. Z hlediska vyučujících je online výuka náročnější, než přímá ať už se týká formy výkladu, hodnocení úkolů či procvičování učiva. Časově náročné bylo promýšlení a příprava pracovních listů i vyhledávání vhodných zdrojů na internetu a samozřejmě i nutnost zvládnout technickou stránku věci.

Ing. Blanka Králíková

1.16.2 Zpráva o průběhu on-line výuky matematiky

Nejprve jsme dokončili témata, která jsme se začali učit společně. Potom jsme pokračovali v učivu, u kterého byl předpoklad, že ho žáci zvládnou distančně.

Pečlivě jsme rozmysleli sled úkolů, které jsme zadávali v systému Bakaláři každou vyučovací hodinu. Připravili jsme si:

1. Co mají žáci nastudovat

2. studijní materiál

Využívali jsme:

- YouTube videa, která jsou v souladu s naší výukou a považujeme je ze svého profesního pohledu za kvalitní. Např: <https://isibalo.com/matematika>, <https://matematika.cz/>
 - Realistické učebnice matematiky a fyziky - <http://www.realisticky.cz/kapitola.php?id=114>
 - Matematika pro všechny - <http://home.pf.jcu.cz/~math4all/> zajímavé úkoly pro opakování, procvičení
- Tvořili jsme pracovní listy

3. návod, jak pracovat se studijním materiálem

4. úkoly na procvičování

5. zpětná vazba

- Žáci posílali vybrané úkoly mailem
- hromadnou zpětnou vazbu jsme získávali prostřednictvím Google dotazníku

Reakce a pocity žáků během distanční výuky

Co byste změnili nebo vylepšili na distanční výuce?

Ukázka odpovědí žáků (kopie)

- Aby přestala být distanční.
- Jsou dny, kdy se sejde opravdu hodně věcí naráz, ale vzhledem k matematice se to dá zvládat. Jsem ráda, že úkoly nemusíme posílat ihned zpět, protože to je už u jiných předmětů a je to časově náročné. Nicméně bych raději volila jeden styl distanční výuky, než několik, protože každý učitel se toho zhostil jinak, což je pochopitelné, ale lehce stresující.
- Vcelku bych na výuce nic neměnil, připadá mi, že učitelé nám dávají jen to podstatné, což je důležité, jinak bychom měli učení mnoho a nebylo by možné vše stihnout.
- Za daných okolností mi tato forma vyhovuje.
- Nic bych neměnila. Učitelé píšou úkoly jasně, srozumitelně a já a myslím, že i ostatní spolužáci je plní pečlivě, protože je důležité, aby jsme látku pochopili.
- Nemyslím si, že je potřeba něco měnit, učivo se dá zvládnout.
- Pokud se mám vyjádřit pouze k matematice, tak asi nic. Je to předmět, na který má málokdo hlavu i se schopným učitelem ve škole, takže je jasné, že doma to nebude lepší. :)
- Mám co dělat, abych zadané úkoly splnila všechny. Je jich dost a občas jsou i náročnější.
- Úkoly jsou v pořádku, vše stíhám:). S touto výukou nemám problém jediné na co jsem si zvykla ve škole, je výklad... Na druhou stranu musím říct, že mé učení je mnohem efektivnější, než na začátku volna:). Musíme se s tím nějakým způsobem všichni popasovat. Je to nová zkušenost, ale ne k zahoezení.

Mgr. Alena Rybičková

1.16.3 Nové metody ve výuce moderních dějin

Nejen díky vynucenému období distanční výuky byla do studia historie na Obchodní akademii Chrudim zařazena moderní webová aplikace „*Historylab*“. Tento interaktivní nástroj umožňuje práci s historickými prameny a nabízí uživatelům z řad učitelů a žáků prostředí, v němž mohou pracovat s dobovými dokumenty – především historickými fotografiemi a zvukovými záznamy. V aplikaci žáci využívají celou řadu interaktivních nástrojů, s jejichž pomocí v historické laboratoři analyzují prameny, a hravou formou si osvojí dovednosti, které podporují jejich historickou gramotnost a kritické myšlení. Aplikace je volně přístupná na webové stránce www.historylab.cz a byla vytvořena Ústavem pro studium totalitních režimů.

Na naší škole jsme práci v tomto virtuálním prostředí zařadili do výuky moderních dějin, jejichž studium a především pochopení je v současné době více než nutné. Uživatelé mimo samotné pochopení historických událostí a souvislostí trénují kritický pohled na sdělené skutečnosti a získávají zkušenosti, jak předcházet jednostrannému výkladu historických faktů. Přístupnou formou dále získají povědomí, jakým způsobem mohou média zkreslovat historické skutečnosti a jakým způsobem může docházet k manipulaci s veřejností.

PhDr. Michal Benda

1.16.4 Průběh on-line výuky v tělesné výchově

Výuka tělesné výchovy na dálku byla velmi složitá. Nicméně jsme se s žáky snažili komunikovat i v rámci tohoto předmětu. Komunikace probíhala přes email a systém Komens, který je součástí Bakalářů. V prvních týdnech se žáci měli zaměřit na vybraného sportovce a zpracovat o něm referát. Dále jsme jim posílali videa chrudimských výsadkářů se cvičením, které si mohl každý vyzkoušet. V dalších týdnech jsme nahrávali na sociální síť (facebook, Instagram) i vlastní videa s cvičením a protahováním. Proběhla například olympijská abeceda, kde si každý žák mohl sestavit cvičení podle svého jména. Další videa byla zaměřena na mobilitu nebo sílu žáků. Tato domácí cvičení probíhala pouze na bázi dobrovolnosti, přesto se jich někteří žáci účastnili.

Mgr. David Potůček

2. VÝROČNÍ ZPRÁVA O HOSPODAŘENÍ

2.1 PŘÍJMY A VÝDAJE ZA ROK 2019

Rozvaha - vybrané údaje

Ukazatel	Číslo účtu	Stav k 31. 12.		v tis. Kč
		2019	2018	Index 2019/201
Dlouhodobý nehmotný majetek celkem		167	167	1,00
z toho:				
software	013	0	0	--
drobný dlouhodobý nehmotný majetek	018	167	167	1,00
Dlouhodobý hmotný majetek celkem		40 448	31 230	1,30
z toho:				
pozemky	031	16	16	1,00
stavby	021	31 620	26 300	1,20
samostatné hmotné movité věci a soubory	022	604	449	1,35
drobný dlouhodobý hmotný majetek	028	7 415	3 574	2,07
Dlouhodobé pohledávky celkem		0	0	--
Krátkodobé pohledávky celkem		2 935	129	22,75
z toho:				
odběratelé	311	47	44	1,07
z toho: vymáhané pohledávky po splatnosti	311	0	0	--
jiné pohledávky z hlavní činnosti	315	0	0	--
z toho: vymáhané pohledávky po splatnosti	315	0	0	--
pohledávky za zaměstnanci	335	0	0	--
ostatní krátkodobé pohledávky	377	0	24	0,00
Dlouhodobé závazky celkem		2 757	0	--
Krátkodobé závazky celkem		2 041	1 634	1,25
z toho:				
dodavatelé	321	33	39	0,85
ostatní krátkodobé závazky	378	0	0	--

Výkaz zisku a ztrát - vybrané údaje

v tis. Kč

Ukazatel	Číslo účtu	31.12.2019		31.12.2018		Index 2019/2018	
		Hlavní činnost	Hospodářsk á činnost	Hlavní činnost	Hospodářsk á činnost	Hlavní činnost	Hospodářsk á činnost
Náklady celkem		23 549		18 047		1,30	--
z toho:							
Náklady z činnosti celkem		23 521		18 047		1,30	--
z toho:							
spotřeba materiálu	501	437		161		2,71	--
spotřeba energie	502	960		889		1,08	--
opravy a udržování	511	83		84			
Mzdové náklady	521	14 420		11 506		1,25	--
z toho:							
platy	521	14 280		11 370		1,26	--
dohody celkem	521	88		79		1,11	--
Odpisy dlouhodobého majetku	551	316		220		1,44	--
Ostatní náklady	549	14		9		1,56	--
z toho:							
pojištění	549	0		0		--	--
Výnosy celkem		23 614		18 136		1,30	--
z toho:							
Výnosy z činnosti celkem		470		455		1,03	--
z toho:							
výnosy z prodeje vlastních výrobků	601	0		0		--	--
výnosy z prodeje služeb	602	179		168		1,07	--
výnosy z pronájmu	603	156		156		1,00	--
čerpání fondů	648	36		15		2,40	--
ostatní výnosy z činnosti	649	99		116		0,85	--
Výnosy vybraných místních vládních institucí z transferů	672	23 144		17 681		1,31	--
Výsledek hospodaření po zdanění		65		89		0,73	--

Fondy

v tis. Kč

Ukazatel	Číslo účtu	31.12.2019	Finančně kryto	31.12.2018	Finančně kryto
Fondy celkem					
fond odměn	411	70	70	40	40
FKSP	412	418	362	310	289
rezervní fond tvořený ze zlepšeného VH	413	136	136	111	111
rezervní fond z ost.zdrojů	414	2 183	2 181	17	17
fond investic	416	395	395	305	305

Dotace

Ukazatel	Stav k 31. 12.		v tis. Kč
	2019	2018	Index 2019/2018
Neinvestiční dotace a příspěvky celkem	23 144	17 681	1,31
Neinvestiční dotace poskytnuté na 1 kalendářní rok	21 966	17 681	1,24
v tom:			
<i>Od zřizovatele celkem</i>	<i>2 216</i>	<i>1 967</i>	<i>1,13</i>
z toho:			
provozní příspěvek	2 151	1 952	1,10
příspěvek na opravy a udržování	0	0	--
ostatní NIV příspěvky od zřizovatele	65	15	4,33
<i>MŠMT celkem</i>	<i>19 750</i>	<i>15 714</i>	<i>1,26</i>
z toho:			
dotace na přímé náklady	19 277	15 709	1,23
ostatní NIV dotace z MŠMT celkem	473	5	94,60
<i>Ostatní NIV dotace celkem</i>			--
Neinvestiční dotace poskytnuté na více let celkem	1 178	0	--
v tom:			
MŠMT - projekty EU celkem	1 142	0	--
<i>Ostatní NIV dotace celkem</i>	<i>36</i>	<i>0</i>	<i>--</i>
Investiční transfery a dotace celkem	0	0	--
v tom:			
Od zřizovatele	0	0	--
INV dotace od ostatních poskytovatelů	0	0	--

Komentář k vráceným finančním prostředkům:

Žádné finanční prostředky nebyly vráceny.

2.2 KONTROLNÍ ČINNOST ZA ROK 2019

Krajský úřad Pardubického kraje

- **Předmět kontroly:** hospodaření organizace
- **Datum kontroly:** 18. 11 2019
- **Kontrolované období:** rok 2018, aktuální stav

- **Kontrolní zjištění:**

Kontrola byla zahájena dne 18. 11. 2019 předáním pověření ředitelce organizace. Kontrola byla provedena v rozsahu nezbytném pro dosažení účelu kontroly a s ohledem na efektivnost a hospodárnost celého procesu kontroly.

Kontrola proběhla bez vážnějších nedostatků.

Na základě připomínek byla ještě v průběhu kontroly, případně bezprostředně po jejím skončení provedena tato opatření:

- úprava vnitřních směrnic a systému finanční kontroly
- úprava některých postupů účtování v souladu s ČÚS
- úprava výpočtu cestovních náhrad.